



《幼儿保育专业》 人才培养方案

专业名称： 幼儿保育专业
专业代码： 160200
适用年级： 2020 级
所属系部： 学前教育专业部
修（制）订时间： 2020 年 8 月

重庆市立信职业教育中心

2020 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（160200）

二、入学要求

2020 级初中应届毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育（83）	教育类	幼儿保育（160200）	幼儿保育	保育教师	保育员中级资格证 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持课程思政的理念，落实立德树人，面向幼儿园及其他幼儿教育机构，培养从事幼儿保育等工作，热爱学前教育事业，关爱儿童，具有较好的文化基础知识和幼儿园保育理论知识，能开展幼儿园保育活动、协助教师开展幼儿园教育活动，具有较好的综合素质和学习能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质

质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有坚定的政治方向，能贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

(2) 热爱学前教育事业，具备正确的儿童观和教育观，注重保教结合。

(3) 关爱幼儿，将保护幼儿生命安全放在首位。面向全体，平等、公正地对待每一位幼儿并尊重幼儿的差异性。

(4) 具有健康的身心素质，为人师表，富有爱心、责任心，乐观向上，积极进取，树立终身学习的理念。

2. 知识

(1) 掌握幼儿所需营养的相关知识，了解托幼机构的膳食管理。

(2) 熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育策略。

(3) 了解幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识，了解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(4) 了解幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略和方法。

(5) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

3. 能力

(1) 具有幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、常用护理技术，保护幼儿健康发展。

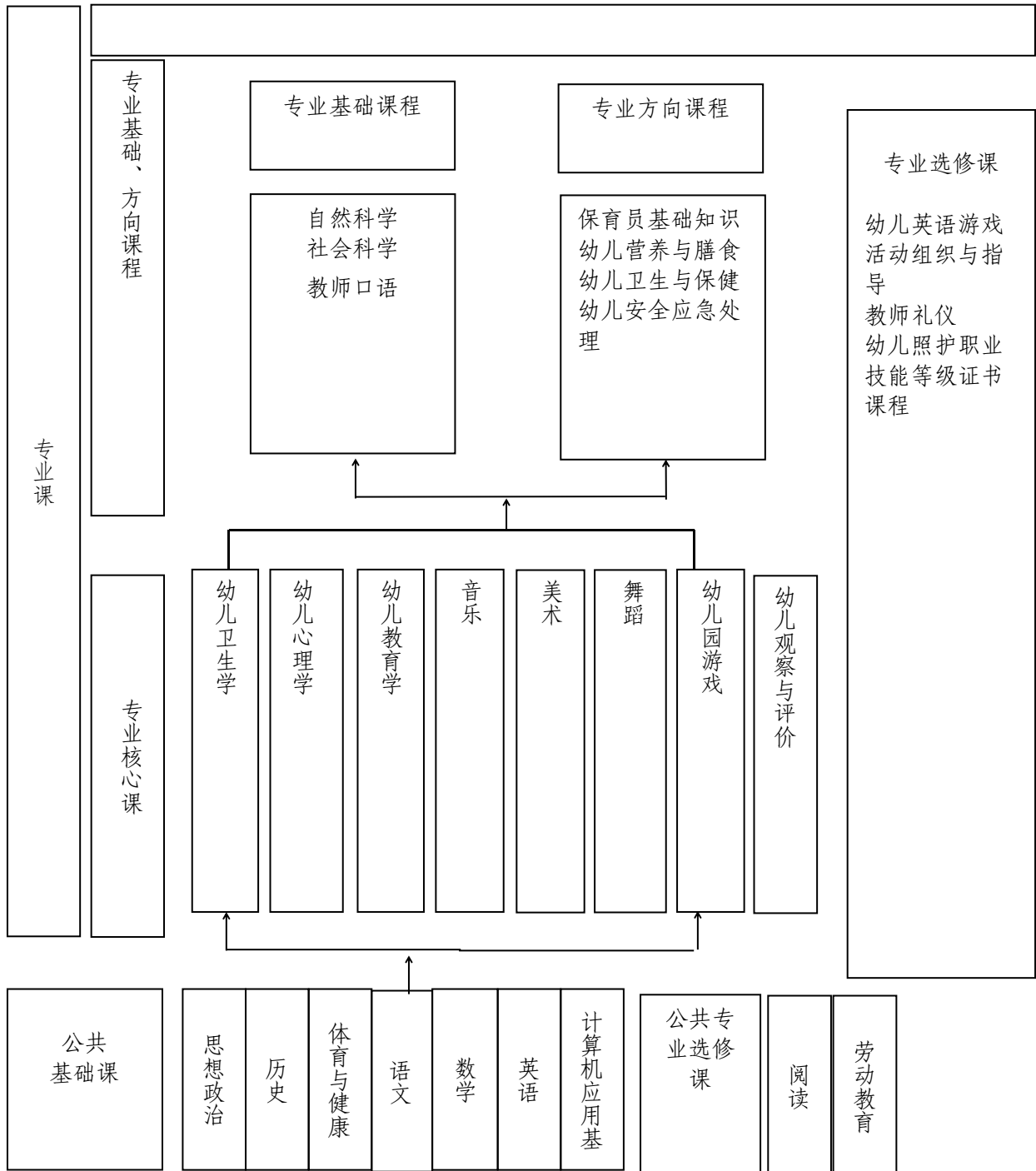
(2) 能够严格执行卫生保健制度，掌握清洁、消毒流程，具备为班级环境、用具、物品消毒能力。

(3) 具有配合教师开展幼儿园教育活动的的能力。

六、课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课程

公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，注重引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。注重提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	144
2	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位需求紧密结合。	72
3	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生专业文章阅读、应用文写作等在本专业中的应用能力。	252
4	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生三角函数和复数计算等在本专业中的应用能力。	216
5	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生英语专业资料阅读等在本专业中的应用能力。	252
6	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的应用能力。	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能。	162

公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	阅读	依据《阅读教学大纲》开设，通过该课程的学习，培养学生的阅读习惯，教给学生阅读的方法，拓展学生阅读量，提高学生的综合素质。	144
2	劳动教育	通过劳动教育，增加学生的创新精神和实践能力，培养当代社会需要的高素质人才和创新型劳动者。	72

（三）专业课程

专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	自然科学基础	依据《自然科学基础教学大纲》开设，该课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化。通过该课程的学习，能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学和生活问题的探索。	72
2	社会科学基础	依据《社会科学基础教学大纲》开设，该课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化。通过该课程的学习，能运用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36
3	教师口语	依据《中等职业学校教师口语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，	36

专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿心理学	依据《幼儿心理学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为。	72
2	幼儿教育学	依据《幼儿教育学教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。。	72
3	幼儿卫生学	依据《幼儿卫生学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72
4	舞蹈	依据《舞蹈教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，了解幼儿舞的特征与指导方法，了解韵律活动，配合教师编创韵律动作。	180
5	音乐	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；了解一升一降内各种风格的幼儿歌曲，较准确的视唱一个八度内的旋律；能配合教师组织音乐活动。	324
6	美术	依据学前教育专业（新标准）“十三五”系列规划教材开设，通过该课程的学习，了解儿童简笔画、指印画、线描画、水彩笔画、油画棒画、刮画、彩铅画、水粉画、综合材料画的作画技法与表现手段；了解国内外优秀儿童绘本的特点并在鉴赏中发现儿童的身心发展规律；了解国内外优秀美术作品，并在鉴赏中提高与完善人文素养；了解儿童美术作品的特点并在作品鉴赏中探索儿童的身心发展规律；学会去发现身边美与感受美，提高审美能力。	252

		手工的课程主要以培育学生的基础技能为主，在实践操作过程中能够达到将幼儿园的环境操作，根据国家发展规划，为培养有幼儿教育所需实践性人才，使学生的实际操作技能能够满足幼儿园的教育性及主题性，发挥幼儿教师的综合技能素养，完成手工课程对于学生未来规划的要求。	
7	幼儿观察与评价	熟悉《幼儿园工作规程》的相关要求，了解《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》基本内容，能结合指南尝试对幼儿进行观察、记录、分析、回应，初步具备支持幼儿各项活动发展的能力。	36
8	幼儿园游戏	本课程主要引导学生了解幼儿游戏的概念、基本特征；了解游戏类型（角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏）等的特点与主要功能；熟悉幼儿游戏辅导的基本原则和设计要求。使学生了解幼儿游戏的设计与指导的基本方法，具备配合教师开展各类游戏活动的的能力。	36

专业方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保育员常规	掌握幼儿园一日活动中保育工作流程、内容及规范要求，能完成保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导。	72
2	幼儿营养与膳食	了解幼儿营养和膳食相关基础知识，引导幼儿了解营养与膳食搭配的知识。	72
3	幼儿卫生与保健	了解幼儿生理特点和卫生保健，微生物基础知识与消毒隔离，生活活动环节卫生保健等内容。	36
4	幼儿安全应急处理	了解幼儿教育活动各环节的安全规范和内容，有意识规避和排除安全隐患，能正确处理安全应急事件，能为幼儿提供安全健康的活动环境。	36

专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿英语游戏活动组织与指导	本课程以幼儿游戏为载体,在幼儿游戏过程中学习掌握幼儿英语教学的方法。	36
2	教师礼仪	了解作为教师应该具有的教师仪表、素养、形象、语言、装饰以及师生礼仪、课堂礼仪、校园礼仪、办公室关系、社会交往等内容。	36
3	幼儿照护职业技能等级证书课程	根据幼儿照护职业技能等级证书考试要求进行实施。	72

七、学时安排

学时安排应根据学生的认知特点和成长规律,注重各类课程学时的科学合理分配;可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置大小学期。

一年级 32 课时,二年级 32 课时,三年级不超过 36 课时,将每学期重大活动期间或期末一周的教学实践写入学时安排。

学分与学时的换算。一般 18 学时计为 1 个学分,三年制中职总学分一般不少于 170 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计(作品)等,以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3,必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课学时数占总学时的比例应不少于 10%。

学生顶岗实习一般为 6 个月,学校可根据实际情况,采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

幼儿保育教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期(理论周/实践活动周)						
					1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想政治	8	144	2	2	2	2		
		2	语文	14	252	3	3	3	3	2	
		3	数学	12	216	3	3	2	2	2	
		4	英语	14	252	3	3	3	3	2	
		5	信息技术	4	72			2	2		
		6	体育与健康	9	162	2	2	2	2	1	
		7	历史	4	72	1	1	1	1		
	小计			65	1170	14	14	15	15	7	
	公共基础选修课	1	阅读	8	144	2	2	2	2		
		2	劳动教育	4	72	1	1	1	1		
小计			12	216	3	3	3	3			
公共课合计			77	1386	17	17	18	18	7		
专业技能课	专业基础课	1	自然科学	4	72			2	2		
		2	社会科学	2	36	1	1				
		3	教师口语	2	36	1	1				
		小计			8	144	2	2	2	2	
	专业核心	1	幼儿心理学	4	72	2	2				
		2	幼儿卫生学	4	72	2	2				
3		幼儿教育学	4	72			2	2			

课	4	音乐	18	324	4	4	4	4	2	
	5	美术	14	252	2	2	4	4	2	
	6	舞蹈	10	180	2	2	2	2	2	
	7	幼儿园游戏	2	36					2	
	8	幼儿观察与评价	2	36					2	
	小计			58	1044	12	12	12	12	10
专业方向课	1	保育员常规	4	72					4	
	2	幼儿营养与膳食	4	72					4	
	3	幼儿卫生与保健	2	36					2	
	4	幼儿安全应急处理	2	36					2	
	小计			12	216					12
专业选修课	1	幼儿音乐游戏活动组织与指导	2	36	1	1				
	2	教师礼仪	2	36					2	
	3	幼儿照护职业技能等级证书课程	4	72					4	
	小计			8	144	1	1			6
专业课合计			86	1548	15	15	14	14	28	
1	入学教育及军训		4	60	2周					
2	认知实习		1	12	2天					
3	跟岗实习		2	30			1周			
4	顶岗实习		30	540						18周
合计			37	642						
总计			200	3576	32	32	32	32	35	

九、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有学前教育专业

及相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 12 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 50%；有业务水平较高的专业带头人。

（二）教学设施

幼儿保育专业应配备能满足学生校内实训和校外见习、顶岗实习需要的校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

序号	实训室名称	基本条件	主要功能
1	形体室（3 间）	多媒体	舞蹈教学
		窗帘	
		把杆	
		镜子	
		更衣柜	
		鞋柜	
		空调	
2	音乐教室（5 间）	多媒体	音乐教学
		空调	
		移动黑板	
		钢琴	
		空调	
		窗帘	
		合唱站台	
		音乐椅	
3	电钢教室	多媒体	键盘教学
		系统	
		琴凳	

		电钢	
4	琴房	窗帘	键盘教学
		风扇	
		钢琴	
5	画室(2间)	静物台	美术教学
		画架	
		静物灯	
		画版	
		衬布、衬物	
		多媒体	
6	手工室(2间)	多媒体	手工教学
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
7	美术室	多媒体	美术教学
		移动黑板	
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
8	电子琴室	雅马哈电子琴	键盘教学
9	幼儿活动室	多媒体	幼儿保育技能训练

		移动黑板	
		钢琴	
		玩具柜	
		幼儿床	
		桌子	
		绘本	
		空调	
11	心理咨询室	隔柜	心理健康教育
		办公桌	
		书	
		铁艺花架	
		玩具娃娃	
		沙发、茶几	
		钟表	
		书架	
		空调	
		窗帘	
		电脑	
		放松椅	
		沙盘	
		宣泄人	
		团体辅导箱	
		中职心理健康测评系统	
		挂图、海报、信箱	
12	微格教室	多媒体	展示课教学
		座椅	
		系统	
13	机房	电脑	现代信息技术教学
		座椅	

2. 校外实训基地

幼儿保育的校外实习基地，均选择具有良好的办学条件和师资队伍，能反映学前教育的先进理念，办学有特色的优秀幼儿园。校外实训基地主要承担学生认识实习、跟岗实习与顶岗实习。

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	西南医院幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
2	沙坪坝实验幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
3	康居西城幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
4	歌乐山小学幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
5	西永实验一小幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
6	大渡口实验幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
7	重庆沙坪坝区百年世家幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
8	重庆沙坪坝区黎明首创幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
9	重庆沙坪坝区金色阳光幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
10	重庆江北巴蜀幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
11	重庆康庄美地幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
12	渝川世纪幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
13	重庆九龙坡万家苑幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
14	重庆市渝北锦绣华城幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
15	仁爱幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
16	重庆多彩气质宝贝早教中心	学生保育见习、实习培训、就业安置
17	金凤凰南滨雅苑幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
18	康乐幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
19	新启点幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
20	蓝宝特幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置

(三) 教学资源

1. 出版教材的选用

教材选用的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。学校鼓励教师打破以知识传授为主要特征的传统教学模式，大力推行以工作任务为核心的项目模式，让学生通过完成具体项目构建相关理论知识，并发展职业能力，对专业核心课程进行开发和建设。

2. 校本教材的开发计划

加强教师对校本课程的开发，同时培养教师进行各类选修课的开发能力，培养教师通过多种教学辅助材料的开发，形成立体化的教材体系，从而丰富课程资源。倡导专业教师自编高水平教材，整合相关教材中的精华和亮点，以实用性为导向，开发具有本校特色的校本教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材，形成一个实践操作型自编教材体系。

3. 数字化教学资源开发与应用

(1) 利用现代信息技术开发多媒体资源，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性得以充分发挥。

(2) 充分利用本行业的资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(3) 利用实训基地，将教学与培训合一、教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

(四) 教学方法

我校幼儿保育按照“工作任务一项目一模块一内容”的框架推行“基于工作过程”为导向的职业导向型“理实一体化”、综合实训模块化的教学模式。依据上述教学模式，建立了理论联系实际、教学内容适应岗位需求的课程体系和根据典型工作任务和岗位能力，构建项目教学和模块实训教学相结合的教学体系，初步形成适应行业需求的校本讲义和教材开发、更新机制。专业主干课程配有数字化教学资源，能够根据教学需要灵活运用多媒体

教学手段，效率高，有成效。本专业教学模式改革的特色和成效具体表现如下：学校每年冬季组织的校级学生技能大赛，参与比率达 100%；毕业学生对口就业率达 98%，其中优质对口就业达 75%。

（五）教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业用人单位参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力。

1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

3. 课程考核采用形成性考核

课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

课程的成绩组成部分及各项分数比例表

项目	内容
评价方式	理论 20%+实践 80%
评价时段	平时成绩 50%+期中成绩 20%+期末成绩 30%
评价对象	个人评价 20%+小组内评价 40%+小组间评价 25%+教师综合评价 15%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训

室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理。即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2. 教学业务管理 即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量 管理。即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程各个阶段和环节进行质量监控。

4. 教学监控管理。将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在的问题和建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师专业的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

十、毕业要求

学生需完成公共基础课程、专业课程规定的学分要求。同时，还必须达到如下条件：

1. 普通话考试合格；
2. 计算机考试合格；

十一、其他

（一）编写依据

1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
2. 教育部《中等职业学校幼儿保育专业教学标准》
3. 教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》

（二）运用范围

1. 学前教育专业三年制

执笔人：重庆市立信职业教育中心 刘柔町