



重庆市立信职业教育中心  
CHONGQING LIXIN VOCATIONAL EDUCATION CENTER

# 《养老护理》 专业人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

适用年级：2019级及以后年级

所属系部：公共管理与服务专业部

修(制)订时间：2021年6月

# 重庆市立信职业教育中心

## 《养老护理》专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 智慧健康养老服务

(二) 专业代码: 790302

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向

以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类(专业类)及代码,本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别(或技术领域)、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
公共管理与服务类	护理专业类 790302	智慧健康养老服务	社区服务机构及养老院等机构	养老照护员、养老产业营销员、养老机构管理层	“1+X”老年照护职业技能等级证书、普通话二级乙等、办公软件应用操作员

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业旨在培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,适应本地区老年服务与管理事业发展需要的德、智、体、美全面发展,具有现代护理理念、良好的职业道德素质、一定的求实创新意识,掌握老年服务管理与老年护理的专业知识和技能、中医现代康复治疗技术和传统养生保健,具备较强的沟通能力、实践能力和工作应变能力的高素质技能型老年服务与管理人才。

## **(二) 培养规格**

### **1、 职业岗位分析**

随着社会经济的发展，人民的健康要求不断提高，医学模式发生了转变，护理工作从以疾病为中心转变为以健康为中心，工作内涵进一步深入、工作范畴进一步扩展。养老护理人才需求大、质量高，因此对我国养老护理人才的培养提出了更新、更高的要求。

### **2、 综合能力要求**

本专业培养的学生应在老人健康照护、康复保健、营养指导和机构管理等方面达到从业人员中级水平，具体来看，本专业培养的学生应具备的素质、知识、能力要求如下：

#### **(1) 素质**

1) 思想道德素质：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立科学的人生观、世界观、价值观，具有良好的爱岗敬业精神、创新实践精神和团队意识，同时具备良好的职业道德和行为规范，成为懂法守法的高素质公民。

2) 文化素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神；能够清晰地进行思想、情感以及信息的传递、表达和交流；能够正确认识和分析工作中以及生活中遇到的问题。除具有专业知识与技能外，还具有语言与文字表达能力、数学、外语、计算机等知识。

3) 业务素质：具有老年照护、康复保健、老年沟通、心理指导、营养膳食搭配、老年服务管理等方面的知识，能系统掌握中医传统养生保健和现代康复治疗技术、老年服务管理与老年护理的专业知识和技能，具备宽阔的现代科技视野、创新意识和爱岗敬业精神，同时具备较强的职业适应能力和可持续发展能力。

4) 身心素质：身体健康，树立自觉锻炼、终生锻炼身体的意识；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强，具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

5) 具有良好的人际沟通能力。

#### **(2) 知识**

- 1) 了解老龄事业发展的动态;
- 2) 掌握老年人生理和心理特征;
- 3) 掌握老年健康照护知识;
- 4) 掌握现代康复与中医康复保健知识;
- 5) 掌握养老相关政策与法规;
- 6) 掌握一定的社会工作基本知识;
- 7) 掌握一定的行政管理、养老机构管理基本知识;
- 8) 掌握一定的文学艺术、体育知识。

### **(3) 能力**

#### **1) 基础能力**

①具有自学能力，掌握学习的规律和方法，学会独立思考，树立终身学习的意识，保持旺盛的求知欲，不断更新知识，获取信息，改造和完善自己的知识结构。

②具有语言、文字表达能力，熟练应用普通话与人交流，具备较强的语言表达、答辩、演讲能力。能规范书写汉字，用文字进行信息交流，会进行常规公文写作，具备科研工作的写作能力。

③确定的处世原则，学会恰当得体与人交往，善于获得别人的合作作为本职工作服务。

④具有计算机应用能力，学会计算机常用工具软件的使用，熟练应用计算机进行常规录入，利用计算机处理信息，利用互联网获得有效的信息。

⑤具有外语运用能力，通过《英语》课程的学习，能够具备一定的听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译医学资料。

#### **2) 专业基本技能**

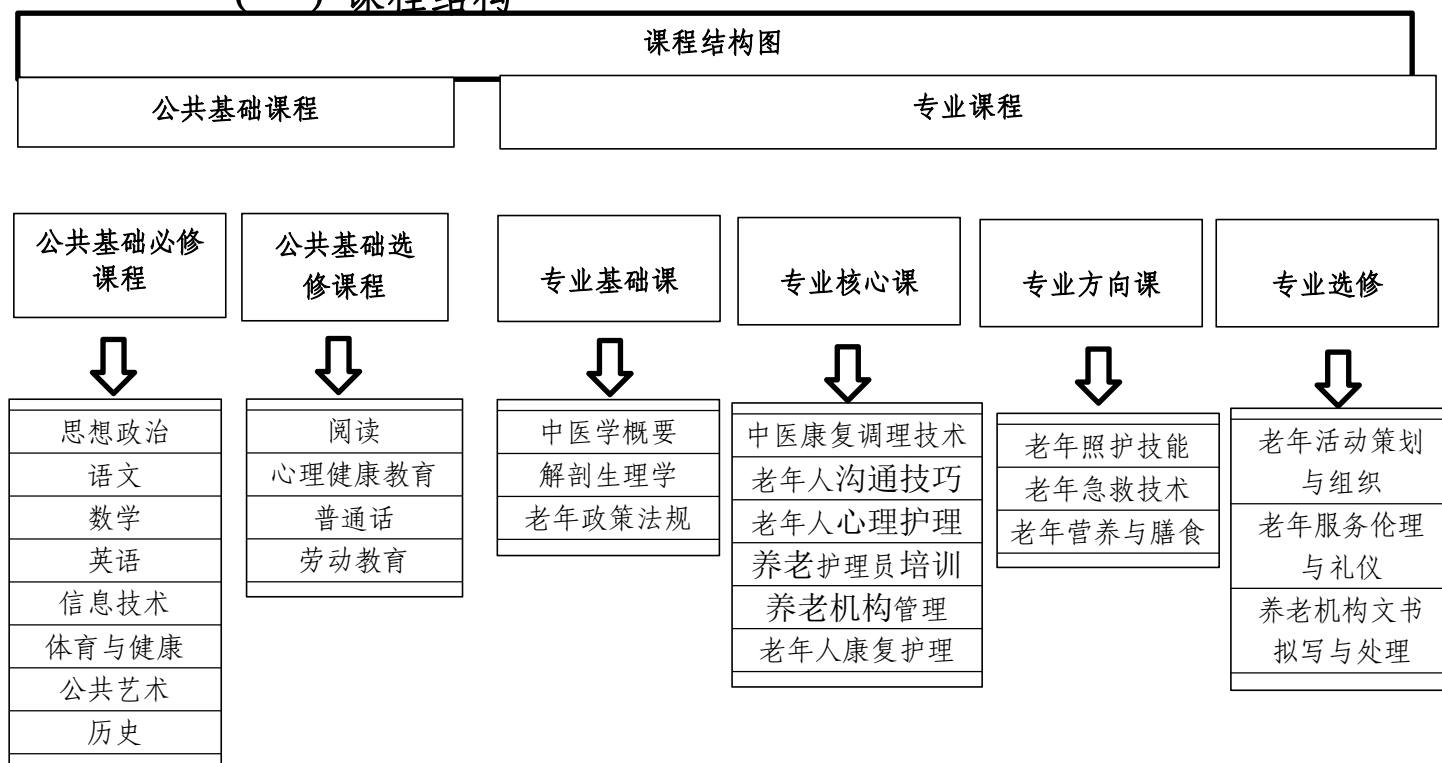
- ①掌握常用的老年人生活照护技能。
- ②掌握老年人身体、心理、营养、饮食等评估技能。
- ③掌握老年常见病护理、心理咨询、饮食营养指导和康复技能。

#### **3) 专业核心能力**

- ①具有沟通协调能力。
- ②具有对老年人照护和康复的能力。
- ③具有机构管理、运作能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程结构



### (二) 课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业选修课和专业实习等。

#### 1. 公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

##### (1) 必修课

序号	课程名称	主要内容及要求	参考学时
1	思想政治	根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。	144
2	语文	加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。	216

3	数学	通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	216
4	英语	学习巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法。	216
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	72
6	信息技术	学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理加工能力，网上交互能力，为今后的学习和工作打下基础。	72
7	体育与健康	掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	162
8	公共艺术	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
小计			

## (2) 选修课

序号	课程名称	主要内容及要求	参考学时
1	普通话	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
2	心理健康教育	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	72
3	阅读	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
4	劳动教育	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	72
小计			

## 2. 专业（技能）课程

### （1）专业基础课

序号	课程名称	主要内容和要求	参考学时
1	中医学概要	中医学概要主要介绍阴阳五行、藏象、气血津液、经络腧穴、病因病机、诊法、辩证、防治等知识。使学生为学习专业核心课程打下坚实的基础。	144
2	解剖生理学	人体解剖生理学主要包括两方面的内容：人体解剖学和生理学。人体解剖学主要是介绍人体从细胞，组织，到系统的具体组成和功能。人体组织包括：上皮组织，结缔组织，肌组织，神经组织。系统包括：运动系统，消化系统，呼吸系统，泌尿系统，循环系统，神经系统，内分泌系统。生理学主要介绍各个系统的生理特性和调节过程，主要是体液调节和神经调节。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定坚实的形态学基础。	72
3	老年政策法规	老年政策法规涵盖了《老年人权益保障法》的全部内容，而且还包含养老服务专业、为老服务等；不仅包括传统意义上的政策法规，还囊括了技术法规的内容，从而使老年服务与管理专业更具系统性、实用性、指导性和时代特色。让学生能够更加深入学习老年政策法规，为从事养老工作打好理论基础。	72
小计			288

### （2）专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中医康复调理技术	康复调理技术主要介绍按摩疗法、拔罐法、刮痧法、灸法、熏洗疗法、热熨法、耳针疗法、针法等常见中医康复调理技术。让学生能够正确科学地运用康复调理技术为老年人服务。	144
2	老年人沟通技巧	老年人沟通技巧直击与老年人的沟通情境，以生活中与老年人沟通的现实案例为切入点，分别学习语言沟通与非语言沟通、沟通技巧、心理效应和老年人沟通、	72

		与老年人见面的沟通等等，从而提升学生的专业素养， 并能在实际情境中与老年人进行有效沟通。	
3	老年人心理护理	老年心理学是研究个体和群体成年以后增龄老化过程的心理活动变化、特点、规律的一门科学。是研究老年期个体的心理特征及其变化规律的发展心理学分支，又称老化心理学。它也是新兴的老年学的组成部分。由于人的心理活动以神经系统和其他器官功能为基础，并受社会的制约，所以老年心理学涉及生物的和社会的两方面的内容。研究范围包括人的感知觉、学习、记忆、思维等心理过程以及智力、性格、社会适应等心理特点因年老而引起的变化。让学生能够运用专业知识为老年人提供心理护理。	72
4	养老护理员培训	养老护理员培训教材符合国家岗位技能标准和现代家政服务需求，以岗位能力为核心，以岗位实操为导向，以提高综合素质为目标，从目前我国老年人的养老现状和社会对养老服务人员技能素质的要求出发，学习养老护理工作概述、老年人日常起居护理、老年人营养护理、障碍老年人日常护理、疾病老年人日常护理、老年人经络保健、常备药物管理与老年人急救常识、老年人临终关怀等方面的专业知识与技能，从而使 学生能够系统化地锻炼专业素养与能力。	216
5	养老机构管理	通过学习养老机构相关管理条例和办法，让学生能够 熟悉养老机构管理工作。	72
6	老年人康复护理	无论是疾病的治疗与预防、健康维护、心里支持，还是老年人生活自理能力的获得等，都离不开康复治疗与康复护理，而老年人和儿童一样，比成年人更需要呵护。因此老年人康复护理，是一门必修的核心课程。	72
小计			648



### (3) 专业方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年照护技能	老年照护技能是学习老年照护的专业技能，如日常生活照料、基础护理、康复护理等相关护理操作技能，使学生达到中级护理员标准。	216
2	老年急救技术	主要学习老年患者各种急症的识别与处理技术，具体内容包括心肺复苏、窒息的处理、出血的处理、昏迷的处理、头晕的处理等等，让学生能够正确识别老年人急症，并能够进行科学施救。	36
3	老年营养与膳食	老年膳食营养是一门新兴的课程，它涉及化学、生物化学、生物学、医学、生理学、保健学等相关知识。主要内容为：老年营养学的基础知识，老年常用食物的营养价值，老年平衡膳食基本理论与技能应用，老年常见病饮食调养、饮食保健等，体现了营养学的应用性、实践性和技能性。	36
小计			288

### (4) 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年活动策划与组织	由老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化等组成，让学生能够在岗位上组织形式多样的活动，增加养老趣味性。	108
2	老年服务伦理与礼仪	描述了老年服务伦理，包括认知老年服务伦理、老年服务的道德规范、老年服务的道德养成、传承与弘扬孝德文化；讲述了老年服务礼仪，包括老年服务礼仪培养的意义、符合职业要求的仪容、得体的穿着服饰、从容自信的举止、语言的艺术。通过以上学习让学生	144

		养成良好的职业道德和职业基本素养。	
3	养老机构文书拟写与处理	描述了岗位认知、养老机构常用公文、常用事务文书、常用礼仪文书、常用书信、常用经济文书的写作等，让学生能够熟悉养老机构文书拟写与处理，提升管理方面的能力。	144
小计			396

## 七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体规划，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

### （一）基本学时分配

1. 每学年安排 40 周教学活动，有效教学周为 18 周，周课时一般为 36 学时（含素质拓展课程 6 学时），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数不低于 3000。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上。要积极推动认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。入学教育及军训 2 周；学生认识实习安排在第 1 学期，时间为 2 天，跟岗实习安排在第 3 学期，时间为 1 周，学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

3. 若实行学分制，一般以 16—18 学时计为 1 个学分，本专业课程以 18 学时为 1 学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

## (二) 教学安排建议

### 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期(理论周/实践活动周)						
					1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础必修课	1	思想政治	8	144	2	2	2	2	2	
		2	语文	14	252	2	2	3	3	4	
		3	数学	14	252	2	2	3	3	4	
		4	英语	14	252	2	2	3	3	4	
		5	信息技术	4	72	2	2				
		6	体育与健康	9	162	2	2	2	2	1	
		7	公共艺术	2	36	1	1				
		8	历史	4	72	1	1	1	1		
	小计			69	1242	14	14	14	14	15	
	公共基础选修课	1	文化素质拓展课(包括文化提升、阅读、心理健康教育、普通话、劳动教育等)	8	144	2	2	2	2		
小计			8	144	2	2	2	2	0		
合计			77	1386	16	16	16	16	15		
专业技能课	专业基础课	1	中医学概要	4	72	2	2				
		2	解剖生理学	4	72	2	2				
		3	老年政策法规	4	72			2	2		
		小计			12	216	4	4	2	2	0
	专业核心课	1	中医康复调理技术	6	108			4	2		
		2	老年人沟通技巧	4	72	2	2				
		3	老年人心理护理	4	72	2	2				
		4	养老护理员培训	10	180			2	4	4	
		5	养老机构管理	2	36					2	
		6	老年人康复护理	4	72	2	2				
小计			30	540	6	6	6	6	6		
专	1	老年照护技能	10	180			2	4	4		

业 方 向 课	2	老年急救技术	2	36					2	
	3	老年营养与膳食	4	72	2	2				
	4									
	小计		16	288	2	2	2	4	6	
专 业 选 修 课	1	老年活动策划与组织	4	72				2	2	
	2	老年服务伦理与礼仪	6	108	2	2	2			
	3	养老机构文书拟写与处理	4	72		2	2			
	4	老年活动策划与组织	4	72				2	2	
小计		18	324	2	4	4	4	4		
专业素质拓展课程(包括专业技能提升、1+X课程等)		16	288	4	4	4	4			
合计		92	1656	18	20	18	20	16		
1	入学教育及军训		4	60	2周					
2	认识实习		1	12	2天					
3	跟岗实习		2	30			1周			
4	顶岗实习		30	540					18周	
合计		37	642							
总计		206	3684	34	36	34	36	31		

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍的建设,合理配置教师资源。该专业拥有专业技术6人的教学团队,其中3名市、区级骨干教师,专任教师中具有高级职称教师有1人,中级职称教师有2人;其中外聘教师1人。有3名国家级技能考评员,具有技师、职业资格证书的教师6人,“双师型”教师6人。

专业技能课教师具有实际工作经验，熟悉养老护理主要对客户服务岗位流程，具备教学设计和实施课程教学的能力。并主动到相应老年机构进行相应的专业实践，每两年的专业实践期不少于两个月。

## （二）教学设施

我校养老护理专业建有3个实训室，分别是养老护理实训室、老年综合基础护理实训室、老年康复调理实训室，拟于建设老年综合活动中心、老年健康体征测量室、老年心理健康疏导室。能满足本校学生实训，可保证教学实训项目和技能考核项目的开展。

**养老护理专业实训室（含拟建设）总览表**

序号	实训室名称	面积 m <sup>2</sup>	设施及用品
1	老年综合活动中心室	80	沙发、电视机、饮水机、棋牌 图书、电子阅览、联网电脑
2	健康体征测量室	40	计步器、体温计、血压计、血糖仪、体重秤、肺活量测量仪、电子握力计
3	老年心理健康疏导室	40	沙发茶几饮水设备、电脑电视音响设备、阅读间、放松椅、沙盘、沙袋、涂鸦壁、心理挂图、心理测评工具
4	老年康复调理实训室	50	图解穴位图、人体模拟器具、按摩床位、理疗设备（TDP、火罐、刮痧设备）
5	养老护理实训室	60	多功能护理床、高级全功能老年人护理人、治疗车、轮椅、吸氧瓶、开口器、治疗巾等耗材
6	老年综合基础护理实训室	40	多功能护理床、高级全功能老年人护理人、老年人膳食营养宝塔、糖尿病人膳食营养模型、多功能心肺复苏模型、人体骨骼模型、循环系统模型、呼吸系统模型、泌尿系统模型、口腔模型等

### 养老护理实训室设备一览表

专业	项目名称	序号	设备名称	数量	单价	金额	
		1	多功能护理床	8	6250	50000	
		2	三折床垫	8	200	1600	
		3	床头柜	8	320	2560	
		4	治疗车	3	820	2460	
		5	褥疮护理模型	1	4200	4200	
		6	人体骨骼模型	1	2000	2000	
		7	医学人体内脏解剖模型	1	860	860	
		8	4D 人体彩色头骨模型	1	420	420	
		9	人体心脏解剖示教模型	1	560	560	
		10	人体肝脏解剖示教模型	1	720	720	
		11	人体呼吸系统解剖示教模型	1	1200	1200	
		12	人体男女生殖系统解剖示教模型	1	1600	1600	
		13	高级全功能老年人护理人	2	3200	6400	
		14	心肺复苏人体模型	3	1300	3900	
		15	口腔护理牙模型	1	180	180	
		16	老年人膳食营养宝塔模型	1	2000	2000	
		17	糖尿病人膳食营养模型	1	2400	2400	
		18	计时器	5	15	75	
		小计					83135

### （三）教学资源

1、加强素材库的建设（素材库包括图片库、文本库、视频库、动画库等）利用现代信息技术开发录像、光盘等多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动；

2、构建虚拟学习场景，通过分组模拟、人机对话等形式，仿真实际的语言环境，体验真实业务过程；

3、搭建产学合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生观摩、实训和半年以上顶岗实习的需要，并在合作中适时关注学生职业能力的发展和教学内容的调整；

4、积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、校园网、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，通过职业指导教师的指导或辅导，使学生知识和能力的拓展成为可能。

5、具体完善资源项目

(1) 教学课件：文字、声音、影像有机结合。

(2) 实习实训基地：通过课程基地，进行实景训练，熟知各部门和岗位的基本工作流程，培养良好的服务意识和正确的服务态度。

#### **(四) 教学方法**

课程负责人组织先进教学理论的学习与研究，并撰写相关教学研究论文，以先进的教学理念实施合格课程建设：

1、要求教师按照课程标准的规定认真备课，对重点、难点做到深入浅出的突出和突破。

2、把现代教育技术应用于教学活动中，积极采用多媒体、视频、录像、网络课程、教学见习等多种形式。

3、教学中积极采用“项目引领 任务驱动 创设情境 突出实践”等激发学生兴趣，推行“课题讨论与练习”、“小组合作学习”等方法，逐渐培养学生上网、查阅资料的能力。

4、实操课与理论课同步进行，主要的实践方式和要求建议如下：

(1) 实践操作：通过学生具体的动手操作完成如人体测量、食物营养成分分析、匀浆膳的配制等实习，要求学生掌握实践操作的目的、原理、方法、应用及实践注意事项。

(2) 课题讨论与练习：由带教老师给出实习课题或病案，通过提示、演示、课堂讨论、练习等形式完成实习报告。如：营养素的计算、膳食调查结果的分析评价，病人治疗膳食的食谱编制等。

(3) 实践课程必做内容，可根据具体情况调整使用，其中医院食堂或营养科的参观结合本地实际情况开展，今后的实习内容可根据本专业的发展趋势及实践设备的配备情况，不断进行更新，在时间

允许的情况下，争取多开设设计性实践项目与课题，给学生增加动手的机会，加强对学生的实践技能的训练和提高。

### （五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力。

#### 1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

#### 2. 实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

#### 3. 课程考核采用形成性考核

课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

**课程的成绩组成部分及各项分数比例表**

项 目	内 容			
评价方式	理论 20%		实践 80%	
评价时段	平时成绩 50%	期中成绩 20%		期末成绩 30%
评价对象	个人评价 20%	小组内评价 40%	小组间评价 25%	教师综合评价 15%

### （六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，



保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1、**教学过程管理** 即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2、**教学业务管理** 即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3、**教学质量**管理 即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程各个阶段和环节进行质量监控。

4、**教学监控管理** 将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在的问题和建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师专业的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

## 九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

本专业学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

1. 通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，修完教学计划所规定的课程且成绩达到 60 分或合格（含补考）。

2. 取得与专业相关的一项国家职业资格证书或 1+X 证书。

3. 学习期间不得违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

## 十、其他

### （一）编写依据

1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》；

2. 教育部《中等职业学校 XXXX 专业教学标准》；

3. 教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》；

4. 重庆市《中等职业学校专业人才培养指导方案》；

5. 按照全国职教大会精神，实现“岗课赛证”融合。

## **(二) 适用范围**

1. 三年制养老护理专业。

2. 3+4、五年制的中等职业教育阶段可参照执行，原则上对接高校人培方案执行。

3. 高三年级课程按升学班级、轮换式顶岗实习等实际情况开设课程。

执笔人：重庆市立信职业教育中心（单位名称） 鲁健（姓名）

重庆市立信职业教育中心（单位名称） 游慧妮（姓名）