

重庆市立信职业教育中心

学前教育（保育员方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育(保育员方向) (160100)

二、入学要求

初中应届毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育类	教育类	学前教育(160100)	保育员	保育员	保育员资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养热爱学前教育事业，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业素养，掌握扎实的学前教育基本理论和专业技能，能在学前教育机构从事保育员工作等的应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想品德素质。热爱学前教育事业，具备职业理想和敬业精神，深入践行社会主义核心价值观，掌握幼儿园保育员职业道德规范，尊重幼儿合法权益，具有良好职业道德修养和团队合作精神。

（2）专业素质。对职业有深刻的理解与认识，具有坚定的专业发展目标和职业信念；熟悉国家和地方学前教育方针、政策和法规，认同幼儿园保育员的专业性和独特性，注重自身专业发展；对待儿童以及保教工作的态度与行为符合职业规范和要求。

（3）身心素质。具有健康的体魄和一定的运动技能、良好的行为习惯和参加体育锻炼的兴趣，达到幼儿园保育员体质健康合格标准；具有良好的个性心理品质、较强的意志和自我调节能力。

2. 知识

（1）掌握一定的自然科学、人文社会科学等通识性知识。包括思想政治、法律知识、哲学知识、文学、历史常识、自然科学、运动、保健常识、艺术常识和信息技术知识。

（2）掌握较为系统的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得幼儿园保育工作，具备正确的儿童观和教育观。

（3）了解教育科学、学前教育保育的基本理论和最新发展动态。

3. 能力

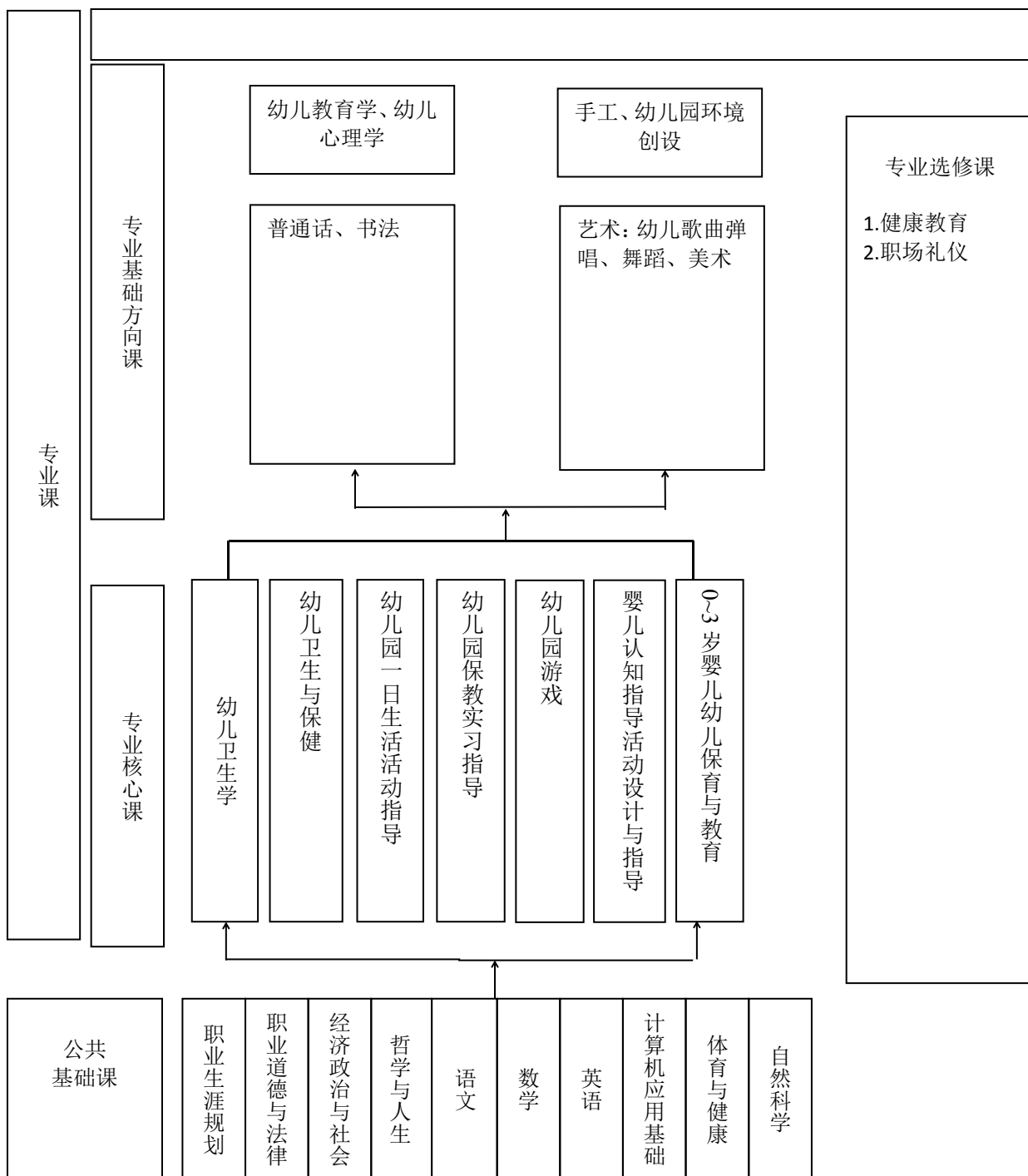
（1）具备过硬的幼儿园保育专业技能和扎实的基本功

（2）掌握观察儿童、分析儿童的基本能力。

（3）具备较强的幼儿园工作实践技能。主要包括“六种能力”，幼儿卫生保健能力、一日活动的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、激励与评价幼儿的能力、沟通与合作的能力、反思与发展的能力。

六、课程设置

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，通过该课程的学习，使学生了解职业、职业能力、职业素养、职业道德以及职业理想等基础知识与要求；掌握专业对应的职业及其职业道德基本规范；能够依照行业要求，形成符合行业职业道德的行为规范；会根据个人所长，职业所需，社会所用进行可行的职业生涯规划设计。	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，通过该课程的学习，使学生了解和增强职业道德和法律观念；掌握并践行职业道德规范和法律、法规；学生通过学习能够按照相关的职业道德规范和有关法律法规约束自己的行为，为立足社会打下坚实的基础；学会运用法律维护自身合法权益，学会用职业道德规范自己的职业行为，为社会提供规范的服务。	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，通过该课程的学习，使学生了解经济基础和政治基础知识，了解社会中发生的一些经济现象和社会现象；理解并掌握有关的经济知识，社会主义政治制度等；能够运用一些简单的经济知识和政治经济知识去分析经济现象和社会现象；会认识常见的经济现象和社会现象，为投身社会主义经济建设，积极参与社会主义民主政治打下基础。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，通过该课程的学习，使学生了解一些哲学观点和方法；理解并掌握社会实践，人生实践和职业实践密切相关的哲学基础知识；能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象，树立正确的世界观，人生观和价值观，为今后从事社会实践打下基础；会运用矛盾观点、联系观点、发展观点解决人生遇到的困难，为适应社会发展夯实思想基础。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣；加强写作和口语交际训练，	176

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平，掌握日常生活和艺术教育需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具备学前艺术教育教师所应该具备的综合阅读和写作水平。	
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，通过教学提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。让学生掌握简单的数学基本知识和基本技能，简单的数学方法和运算能力。具有扎实的学前教育机构数学教学基本技能和幼儿园实际岗位能力。	176
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；能正确识读48个国际英标，拼读新词汇，语音、语调标准；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力。	176
8	计算机基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	32
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	176
10	自然科学基础	依据《自然科学基础教学大纲》开设，该课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化。通过该课程的学习，能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学和生活问题的探索。	36
11	社会科学基础	依据《社会科学基础教学大纲》开设，该课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		知识生活化。通过该课程的学习，能运用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	
12	阅读	依据《阅读教学大纲》开设，通过该课程的学习，培养学生的阅读习惯，教给学生阅读的方法，提高学生的综合素质。	176

(三) 专业课程

序号	课程名称	课程目标及主要内容	参考学时
专业方向课	1 幼儿心理学	依据《幼儿心理学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	68
	2 幼儿教育	依据《幼儿教育教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
	3 舞蹈	依据《舞蹈教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	176

序号	课程名称	课程目标及主要内容	参考学时
4	儿歌弹唱	能准确地表现歌曲的内涵与情感；具有一定的歌唱能力；有表情地自弹自唱演唱不同风格、情绪的歌曲和幼儿歌曲；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	176
5	绘画	依据《绘画教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解儿童装饰画的主要特点，掌握图案、色彩、造型的基本知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品，能够初步指导幼儿绘画的创作，培养色块的概括能力，提高审美水平，养成吃苦耐劳、精益求精的精神。	68
6	手工	依据《手工教学大纲》开设，通过该课程的学习，学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
7	幼儿园环境创设	依据《幼儿园环境创设教学大纲》开设，本课程主要包括幼儿园空间环境的创设、幼儿园墙饰的设计与制作、幼儿园区域环境的创设、教玩具的设计与制作。通过该课程的学习，了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄阶段幼儿的特点创设适宜的教育环境。	36
8	书法	依据《中等职业学校书法教学大纲》开设，通过该课程的学习，能掌握硬笔、毛笔书写汉字的基本技法，提高书写能力，养成良好的书写习惯。感受汉字和书法的魅力，陶冶性情，提高审美能力和文化品位，激发热爱汉字、学习书法的热情，珍视中华优秀传统文化，增强文化自信与爱国情感。	60
9	普通话	依据《教师口语教学大纲》开设，通过该课程的学习，能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境	34

序号	课程名称	课程目标及主要内容	参考学时
		的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定的应变能力。	
专业核心课	1 幼儿卫生学	依据《幼儿卫生学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	136
	2 幼儿卫生与保健	依据《幼儿卫生与保健教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿生理特点和卫生保健，微生物基础知识与消毒隔离，生活活动环节卫生保健等内容并能进行指导。	136
	3 幼儿园一日生活活动指导	依据《幼儿园一日生活活动指导教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿园一日活动的主要环节及指导要点，并能设计与安排、组织与实施幼儿的生活活动、集体教学活动及游戏活动的内容。	68
	4 幼儿园保教实习指导	依据《幼儿园社会教育活动设计与指导教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	108
	5 幼儿园游戏	依据《幼儿园游戏教学大纲》开设，本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略；了解幼儿游戏辅导与活动设计的理论基础，理解幼儿游戏中的个体差异性以及游戏辅导对幼儿个体发展的影响；熟悉幼儿游戏辅导的基本原则和设计要求，学会幼儿游戏和亲子活动的设计实施。使学生系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	36

序号	课程名称	课程目标及主要内容	参考学时
6	婴儿认知指导活动设计与组织	依据《幼儿园科学教育活动设计与指导教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿科学（教学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	72
	0~3岁婴幼儿保育与教育	依据《幼儿园艺术教育设计与指导教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的各类作品。	72
专 业 选 修 课	1 健康教育	通过《心理健康教育》的学习使学生能正确地认识自我，形成积极的自我观念，根据自我身心特点进行职业生涯规划；学习并掌握调控情绪的方法；重视人际交往对中职生学习和生活的意义，了解影响人际交往的影响，能分析自我人际交往的现状，学习并掌握人际交往的技巧；增强社会适应能力，在生活和学习中能自觉维护和增进自我心理健康。	36
	2 职场礼仪	掌握基本的礼仪知识，形成仪表、仪容、仪态、言谈举止等方面的基本礼仪规范，懂得接人待物的基本环节，养成良好的礼仪习惯，掌握适合学前教师工作的个人素养，精神饱满、自信大方；姿态端正、潇洒挺拔；仪表整洁、服饰得体；表情亲切、面容宜人；用语文明、谈吐不俗；举手投足、温而文雅；掌握日常交往中的礼仪规范，社会公德，尊重礼让；迎来送往亲切稳重，涉外交往不卑不亢。能够与工作实践需要相结合，恰当运用各种礼仪知识，综合塑造出德高身正、活跃开朗、亲切大度，受尊重、受欢迎的保育员形象，形成保育员的基本礼仪规范。	36

七、学时安排

学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置大小学期。

一年级 34 课时，二年级 30 课时，三年级不超过 36 课时，将每学期重大活动期间或期末一周的教学实践写入学时安排。

学分与学时的换算。一般 18 学时计为 1 个学分，三年制中职总学分一般不少于 170 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（作品）等，以 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课学时数占总学时的比例应不少于 10%。

学生顶岗实习一般为 6 个月，学校可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

表 1 学前教育（保育方向）教学计划实施表

课程模块类别	课程编号	课程名称	课时	学分	1	2	3	4	5	6
公共基础课程	1	职业生涯规划	36	2	2					
	2	职业道德与法律	36	2		2				
	3	经济政治与社会	36	2			2			
	4	哲学与人生	36	2				2		

	5	语文	360	10	2	2	2	2	2	
	6	数学	72	4	2	2				
	7	英语	360	10	2	2	2	2	2	
	8	计算机基础	72	4			2	2		
	9	体育与健康	360	10	2	2	2	2	2	
	10	自然科学基础	36	2		1				
	11	社会科学基础 (含历史)	36	2	1					
公共选修课	12	阅读	360	10	2	2	2	2	2	
小计			1080	60	13	13	12	12	8	
专业 课程	专业核心 课程	13	幼儿心理学	72	4	2	2			
		14	幼儿教育学	72	4			2	2	
		15	舞蹈	360	10	2	2	2	2	2
		16	音乐	360	10	2	2	2	2	2
		17	绘画	360	10	2	2	2	2	2
		18	手工	72	4			2	2	
		19	环境创设	36	2					2
		20	书法	36	4			1	1	
		21	普通话	36	2	1	1			
	专业方向 课程	22	幼儿卫生与保健	144	8			4	4	
		23	幼儿园保育员工 作指南	144	8	4	4			
		24	幼儿园游戏	36	2			1	1	
		25	0-3岁婴幼儿幼 儿保育与教育	72	4					4
		26	幼儿园保教实 习指导	108	6			2	2	2

		27	幼儿卫生学	144	8	4	4				
	专业选修 课程	28	健康教育	36	2						2
		29	职场礼仪	36	2						2
	小计			1620	90	17	17	18	18	18	
合计				2700	150	30	30	30	30	26	

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

（二）教学设施

学前教育专业（保育员方向）应配备能满足学生校内实训和校外见习、顶岗实习需要的校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

序号	实训室名称	基本条件	主要功能
1	形体室（3 间）	多媒体	舞蹈教学
		窗帘	
		把杆	
		镜子	
		更衣柜	
		鞋柜	
		空调	
2	音乐教室（5 间）	多媒体	音乐教学
		空调	
		移动黑板	
		钢琴	

		空调	
		窗帘	
		合唱站台	
		音乐椅	
3	电钢教室	多媒体	键盘教学
		系统	
		琴凳	
		电钢	
4	琴房	窗帘	键盘教学
		风扇	
		钢琴	
5	画室(2间)	静物台	美术教学
		画架	
		静物灯	
		画版	
		衬布、衬物	
		多媒体	
6	手工室(2间)	多媒体	手工教学
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
7	美术室	多媒体	美术教学
		移动黑板	
		手工凳	
		手工桌	

		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
8	书法教室	多媒体	书法教学
		移动黑板	
		钢琴	
		书法凳	
		书法桌	
		矮柜	
		空调	
		窗帘	
		书法类书籍	
		书柜	
9	电子琴室	雅马哈电子琴	键盘教学
10	幼儿活动室	多媒体	幼儿园教学活动设计与 指导教学
		移动黑板	
		钢琴	
		玩具柜	
		书刊架	
		桌子	
		绘本	
		空调	
11	心理咨询室	隔柜	心理健康教育教学
		办公桌	
		书	
		铁艺花架	
		玩具娃娃	

		沙发、茶几	
		钟表	
		书架	
		空调	
		窗帘	
		电脑	
		放松椅	
		沙盘	
		宣泄人	
		团体辅导箱	
		中职心理健康测评系统	
		挂图、海报、信箱	
12	微格教室	多媒体	展示课教学
		座椅	
		系统	
13	机房	电脑	现代信息教育技术教学
		座椅	

2. 校外实训基地

学前教育专业（保育员方向）的校外实习基地，均选择具有良好的办学条件和师资队伍，能反映学前教育的先进理念，办学有特色的优秀幼儿园。校外实训基地主要承担学生认识实习、跟岗实习与顶岗实习。

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	西南医院幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
2	沙坪坝实验幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
3	康居西城幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
4	歌乐山小学幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置

5	西永实验一小幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
6	大渡口实验幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
7	重庆沙坪坝区百年世家幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
8	重庆沙坪坝区黎明首创幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
9	重庆沙坪坝区金色阳光幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
10	重庆江北巴蜀幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
11	重庆康庄美地幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
12	渝川世纪幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
13	重庆九龙坡万家苑幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
14	重庆市渝北锦绣华城幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
15	仁爱幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
16	重庆多彩气质宝贝早教中心	学生保育见习、实习培训、就业安置
17	金凤凰南滨雅苑幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
18	康乐幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
19	新启点幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
20	蓝宝特幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置

（三）教学资源

1. 出版教材的选用

用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。学校鼓励教师打破以知识传授为主要特征的传统教学模式，大力推行以工作任务为核心的项目模式，让学生通过完成具体项目构建相关理论知识，并发展职业能力，对专业核心课程进行开发和建设。

2. 校本教材的开发计划

加强教师对校本课程的开发，同时培养教师进行各类选修课的开发能力，培养教师通过多种教学辅助材料的开发，形成立体化的教材体系，从而丰富课程资源。倡导专业教师自编高水平教

材，整合相关教材中的精华和亮点，以实用性为导向，开发具有本校特色的校本教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材，形成一个实践操作型自编教材体系。

3. 数字化教学资源开发与应用

(1) 利用现代信息技术开发多媒体资源，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性得以充分发挥。

(2) 充分利用本行业的资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(3) 利用实训基地，将教学与培训合一、教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

(四) 教学方法

我校学前教育专业（保育员方向）按照“工作任务一项目一模块一内容”的框架推行“基于工作过程”为导向的职业导向型“理实一体化”、综合实训模块化的教学模式。依据上述教学模式，建立了理论联系实践、教学内容适应岗位需求的课程体系和根据典型工作任务和岗位能力，构建项目教学和模块实训教学相结合的教学体系，初步形成适应行业需求的校本讲义和教材开发、更新机制。专业主干课程配有数字化教学资源，能够根据教学需要灵活运用多媒体教学手段，效率高，有成效。本专业教学模式改革的特色和成效具体表现如下：学校每年冬季组织的校级学生技能大赛，参与比率达 100%；毕业学生对口就业率达 98%，其中优质对口就业达 75%。

(五) 教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业用人单位参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相

结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力。

1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

3. 课程考核采用形成性考核

课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

课程的成绩组成部分及各项分数比例表

项目	内容
评价方式	理论 20%+实践 80%
评价时段	平时成绩 50%+期中成绩 20%+期末成绩 30%
评价对象	个人评价 20%+小组内评价 40%+小组间评价 25%+教师综合评价 15%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理。即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2. 教学业务管理 即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量管埋。即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程各个阶段和环节进行质量监控。

4. 教学监控管理。将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在的问题和建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师专业的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

十、毕业要求

学生需完成公共基础课程、专业课程规定的学分要求。同时，还必须达到如下条件：

1. 普通话考试合格；
2. 计算机考试合格；
3. 书法考试合格；
4. 参加一项学校技能大赛并取得合格证书。