

幼儿保育专业 3+4（中职）

人才培养方案

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

适用年级：2021 级

所属系部：学前教育专业部

修(制)订时间：2021 年 5 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	10
(一) 基本学时分配	10
(二) 教学安排建议	10
八、实施保障	13
九、毕业要求	18
十、附录	19

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿保育

(二) 专业代码: 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
教育类	幼儿保育(770101)	幼儿保育	保育教师、婴幼儿保育、生活照护、安全健康照护等岗位群	保育员资格证、育婴师资格证、幼儿照护职业技能等级证书、普通话二乙证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育知识,能对婴幼儿保育、婴幼儿安全健康照护、婴幼儿早期发展支持能力,具有教育情怀和信息素养,能够从事托幼儿园所幼儿保育、婴幼儿照护服务等工作的高素质保教人员。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想品德素质。热爱学前教育事业,具备职业理想和敬业精神,深入践行社会主义核心价值观体系,掌握幼儿园保育教师职业道德规范,尊重幼儿合法权益,具有良好职业道德修养、团队合作精神、社会责任感和担当精神。

(2) 专业素质。对学前教育事业有深刻的理解与认识,具有坚定的专业发展目标和职业信念;熟悉国家和地方幼儿保育方针、政策和法规,认同幼儿保育教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;对待学前儿童以及保教工作的态度与行为符合职业规范和要求。

(3) 身心素质。具有健康的体魄和一定的运动技能、良好的行为习惯和参加体育

锻炼的兴趣，达到幼儿园保育教师体质健康合格标准；具有良好的个性心理品质、较强的意志和自我调节能力。

2. 知识

(1) 掌握一定的自然科学、人文社会科学等通识性知识。包括思想政治、法律知识、哲学知识、文学、历史常识、自然科学、运动、保健常识、艺术常识和信息技术知识。

(2) 掌握较为系统的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，掌握幼儿园保育工作内容要领，具备正确的儿童观和教育观。

(3) 了解教育科学、学前教育保育的基本理论和最新发展动态。

3. 能力

(1) 具有将德育渗透于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，具有开展幼儿安全、健康照护的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

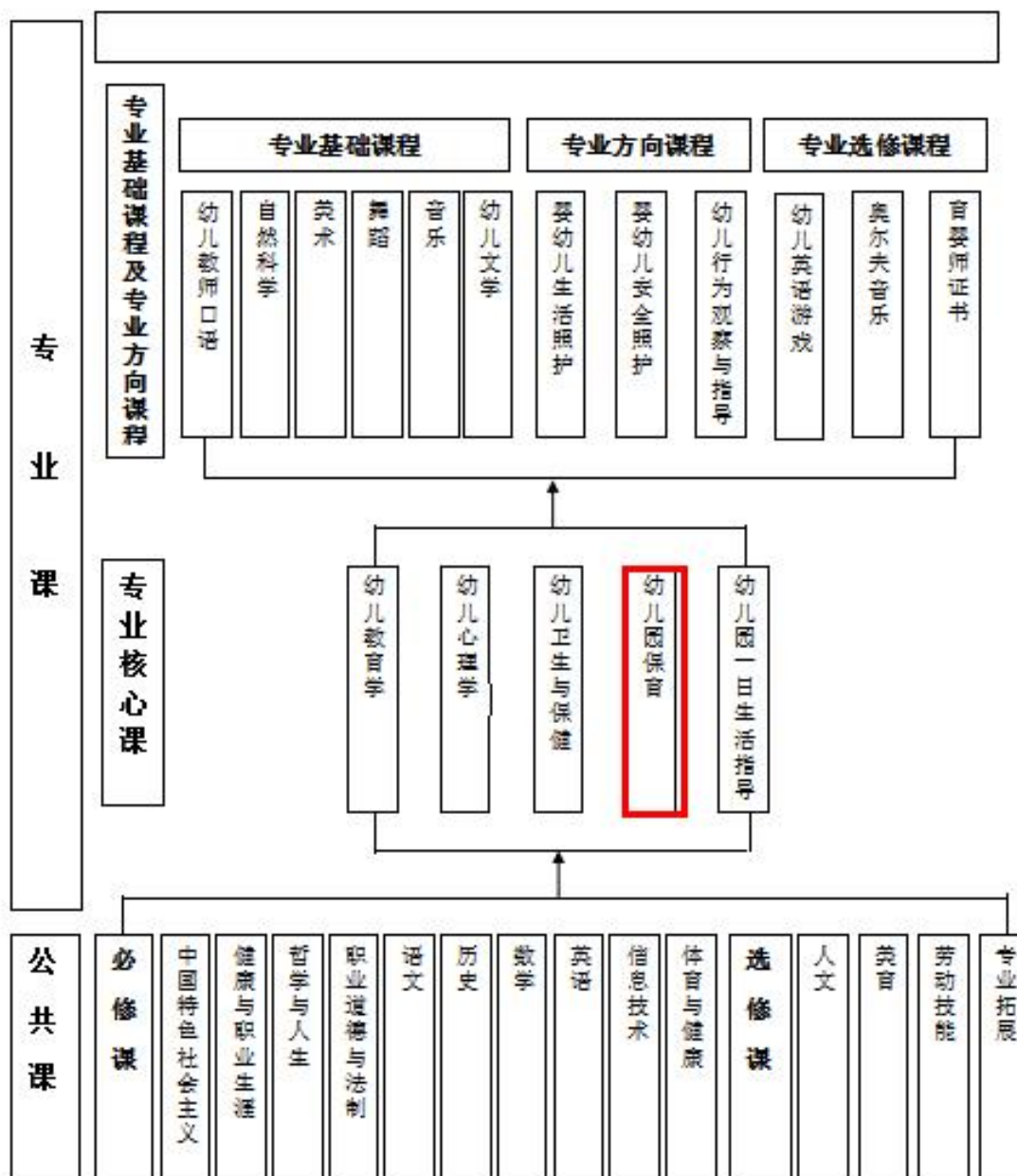
(4) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，具有观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和专业信息技术能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民	36

公共基础必修课			族伟大复兴中国梦的信心。通过本部分内容的学习,学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
	2	心理健康与职业生涯规划	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	36
	3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,通过该课程的学习,使学生了解一些哲学观点和方法;理解并掌握社会实践,人生实践和职业实践密切相关的哲学基础知识;能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象,树立正确的世界观,人生观和价值观,为今后从	36

		事社会实践打下基础；会运用矛盾观点、联系观点、发展观点解决人生遇到的困难,为适应社会发展夯实思想基础。	
4	职业道德 与法制	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设,通过该课程的学习,使学生了解和增强职业道德和法律观念;掌握并践行职业道德规范和法律,法规;学生通过学习能够按照相关的职业道德规范和有关法律法规约束自己的行为,为立足社会打下坚实的基础;学会运用法律维护自身合法权益,学会用职业道德规范自己的职业行为,为社会提供规范的服务。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识,养成自学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣;加强写作和口语交际训练,提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平,掌握日常生活和艺术教育需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具备学前艺术教育教师所应该具备的综合阅读和写作水平。	396
6	历史	依据《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》的精神要求,该课程旨在帮助学生掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状,抓住历史发展的规律与特点,主要包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史五个部分内容。通过该课程的学习,学生能比较系统地理解和掌握历史知识,增强分析与运用能力。	36
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设,通过教学提高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。让学生掌握简单的数学基本知识和基本技能,简单的数学方法和运算能力。具有扎实的学前教育机构数学教学基本技能和幼儿园实际岗位能力。	432

	8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；能正确识读48个国际英标，拼读新词汇，语音、语调标准；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力。	432
	9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	72
	10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	144
公共基础选修课	1	人文课程	人文课程包括四个方面的内容：人文知识、人文思想、人文精神和人文方法。人文知识应包括历史知识、文学知识、艺术知识、哲学知识等；人文思维应是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑；人文方法是人文思维中所蕴涵的认识方法和实践方法。人文精神是人文思想、人文方法产生的世界观与价值观基础。其中，人文精神是人文素质的核心。通过对课程的选修学习，学生具备基本的人文知识、人文思想、人文精神和人文方法，进而形成良好的道德修养，自强的奋斗精神和基本的劳动态度等品质。	36
	2	美育课程	美育课程主要包括戏剧、戏曲、舞蹈、影视等内容。通过该课程，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美，使学生具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。在培养审美能力的基础上使学生感受到美的熏陶和情感的启迪，提升学生的审美感受能力、审美判断能力及审美创造能力。	36
	3	劳动技能课程	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意	36

			见》要求，课程内容包括日常生活劳动、生产劳动、社会服务劳动、职业体验劳动、专业实践劳动在内的课程内容体系。通过该课程，旨在帮助学生形成劳动自主意识，养成热爱劳动的情感和掌握劳动的技能。	
	4	专业素质拓展课程	依据《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》的精神要求，该课程旨在培养学生在幼儿保教工作岗位中应具备的职业素养、职业责任与职业道德，提升学生的职业素质和能力，形成热爱劳动、崇尚实践、奉献社会的精神。	36

(三) 专业课程

序号	课程名称	课程目标及主要内容	参考学时
1	幼儿教师口语	依据《中等职业学校教师口语课程标准》开设，注重在职业模块的教学内容中体现幼儿保育专业特色。通过该课程的学习，学生能流畅地、规范地、有亲和力地运用普通话与幼儿进行交流和沟通。	36
2	自然科学	依据《自然科学基础课程标准》开设，该课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化。通过该课程的学习，能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学和生活问题的探索。	180
3	美术（绘画、手工）	依据《绘画教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解儿童装饰画的主要特点，掌握图案、色彩、造型的基本知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品，能够初步指导幼儿绘画的创作，培养色块的概括能力，提高审美水平，养成吃苦耐劳、精益求精的精神。依据《手工教学大纲》开设，通过该课程的学习，学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	360

	4	舞蹈	依据《舞蹈教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	216
	5	音乐 (声乐、儿歌 弹唱)	能准确地表现歌曲的内涵与情感；具有一定的歌唱能力；有表情地自弹自唱演唱不同风格、情绪的歌曲和幼儿歌曲；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	324
	6	幼儿文学	依据《中等职业学校幼儿文学课程标准》开设，了解幼儿文学的特征和功能，初步了解幼儿文学的体裁和幼儿文学作品类型和特点；初步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能赏析幼儿文学作品，掌握早期阅读与欣赏的方法。能灵活选择与运用幼儿文学作品在幼儿园一日生活环节中进行渗透和融合，发现幼儿文学作品的艺术美及课程价值。	216
专业 核 心 课	1	幼儿教育学	依据《幼儿教育学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	144
	2	幼儿心理学	依据《幼儿心理学教学大纲》开设，通过该课程的学习，掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	144
	3	幼儿卫生与保健	依据《幼儿卫生与保健教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿生理特点和卫生保健，生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，	72

			并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；熟悉幼儿园卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力及一日生活活动卫生保健的指导能力。	
	4	幼儿园保育	依据《幼儿园保育》课程开设，通过该课程的学习，了解幼儿保育工作的重要性、特点、内容和工作职责；知道保育员常规工作有来园准备、盥洗环节、就餐环节、饮水和喝奶环节、如厕环节、户外活动环节、睡眠环节、午点环节、离园环节和夜班环节；能配合教师开展集体教育活动、区域游戏活动、户外体育活动，班级保育环境创设工作；能对幼儿进行生活照料和安全照护，并初步能处理和预防幼儿常见伤害、对幼儿常见症状的早期发现及在园护理，对幼儿常见疾病、传染病的早期发现及预防，护理特殊儿童。	72
	5	幼儿园一日生活活动指导	依据《幼儿园一日生活活动指导教学大纲》开设，通过该课程的学习，了解幼儿园一日活动的主要环节及指导要点，并能设计与安排、组织与实施幼儿的生活活动、集体教学活动及游戏活动的内容。	36
专业方向课	1	婴幼儿生活照护	依据《婴幼儿生活照护教学大纲》开设，突出职业特色，强调操作性，共分 7 个模块，主要内容包括婴幼儿辅食制作、婴幼儿喂哺照料、婴幼儿睡眠照料、婴幼儿二便照料、婴幼儿盥洗照料、婴幼儿物品的清洁与消毒、婴幼儿出行安全照料。通过该课程的学习，学生能具备照护婴幼儿一日生活的能力。	36
	2	婴幼儿安全照护	依据《婴幼儿安全照护教学大纲》开设，聚焦婴幼儿托育服务与健康发展，该课程包括家居环境安全，喂食、睡眠、着装、清洁等日常照护安全，出行与公共场所安全、忽视与虐待的预防、安全照护的观察与评估、意外伤害的处理等内容。本课程将实操性、实践性的操作方法与理论结合，理实一体，为学生获得照护婴幼儿安全的职业能力具有较强的指导意义。	36

	3	幼儿行为观察与指导	熟悉《幼儿园工作规程》的相关要求，了解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》基本内容，能结合《3-6岁儿童学习与发展指南》尝试对幼儿在园情况进行观察、记录、分析、回应，初步具备支持幼儿各项活动发展的能力。	72
专业选修课	1	幼儿英语游戏	本课程以幼儿游戏为载体，在幼儿游戏过程中学习掌握幼儿英语教学的基本方法，能配合幼儿教师组织与指导幼儿英语游戏活动。	36
	2	奥尔夫音乐教学法	了解奥尔夫音乐的基本原理，能够将音乐与动作、歌唱、舞蹈、语言、表演、打击乐器等多种形式进行结合，配合幼儿教师组织与指导幼儿音乐教学活动。	36
	3	育婴师证书	该课程以0-3岁婴幼儿照料、护理和教育为教学内容，涵盖从出生到3岁婴幼儿的成长特点以及育婴员运用现代教育理念和科学方法的专业实务技能。该课程有利于学生成为育婴员、育婴师、高级育婴师等专业型人才，也为学生进行国家职业资格证书认定培训和技能鉴定奠定基础。	36

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

（一）基本学时分配

1. 每学年安排40周教学活动，有效教学周为18周，周课时一般为36学时（含素质拓展课程），顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数不低于3000。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3；选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。入学教育及军训2周；学生认识实习安排在第1学期，时间为1天，跟岗实习安排在第3学期，时间为2天，学生顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。

3. 实行学分制，一般以16—18学时计为1个学分，本专业课程以18学时为1学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（二）教学安排建议

表1 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核形式	学分	总学时	有效教学周数			18周			
						周学时数						
						1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	中国特色社会主义	考试	2	36	2						
	2	心理健康与职业生涯规划	考试	2	36		2					
	3	哲学与人生	考试	2	36			2				
	4	职业道德与法制	考试	2	36				2			
	5	语文	考试	22	396	3	3	3	3	5	5	
	6	历史	考试	2	36	1	1					
	7	数学	考试	24	432	3	3	3	3	6	6	
	8	英语	考试	24	432	3	3	3	3	6	6	
	9	信息技术	考试	4	72			2	2			
	10	体育与健康	考试	8	144	2	2	2	2			
	小计				92	1656	14	14	15	15	17	17
	公共基础选修课(第一年选2门,第二年选1门)	1	人文课程	考查	2	36						
		2	美育课程	考查	2	36						
		3	劳动技能课程	考查	2	36						
4		专业拓展课程	考查	2	36							
小计				6	108	4	4	2	2			
合计				98	1764	18	18	17	17	17	17	
专业技能	专业基础课	1	幼儿教师口语	考查	2	36	1	1				
		2	自然科学	考试	10	180			2	2	3	3
			美术(含手工)	考试	20	360	2	2	4	4	4	4

课		舞蹈	考试	12	216	2	2	2	2	2	2	
		音乐	考试	18	324	2	4	4	4	2	2	
		幼儿文学	考试	12	216			2	2	4	4	
		小计		74	1332	7	9	14	14	15	15	
	专业 核心 课	1	幼儿教育学	考试	8	144			2	2	2	2
		2	幼儿心理学	考试	8	144	2	2			2	2
		3	幼儿卫生与保健	考试	4	72	2	2				
		4	幼儿园保育	考试	4	72	2	2				
		5	幼儿园一日生活指导	考试	2	36	2					
		小计		26	468	6	4	2	2	4	4	
	专业 方向 课	1	婴幼儿生活照护	考试	2	36	1	1				
		2	婴幼儿安全照护	考试	2	36	1	1				
		3	幼儿行为观察与指导	考查	4	72			2	2		
			小计		8	144	4	4	2	2		
	专业 选修 课	1	幼儿英语游戏	考查	2	36						
		2	奥尔夫音乐	考查	2	36						
		3	育婴师证书	考查	2	36						
			小计		2	36	1	1				
	合计				110	1980	18	18	18	18	19	19
	1	入学教育及军训		考查	4	60	2周					
	2	认识实习		考查	0.5	9	1天					
	3	跟岗实习		考查	1	18			2天			
	4	顶岗实习		考查	30	540						18周
合计				35.5	627	66		12			540	
总计				243.5	4371	36	36	36	36	36	36	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有学前教育专业及相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 17 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占 90%；有业务水平较高的专业带头人。

(二) 教学设施

幼儿保育专业应配备能满足学生校内实训和校外见习、顶岗实习需要的校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

序号	实训室名称	基本条件	主要功能
1	幼儿照护室	教学一体机/多媒体	专业理论课教学、幼儿保健实操
		仿真娃娃/儿童模拟人	
		人体解剖模型	
		人体器官解剖模型	
		消毒用具（消毒液、量杯等）	
		测体温用具及海姆立克马甲	
		药箱（绷带、碘伏等）	
2	音乐教室（5 间）	幼儿膳食宝塔	音乐教学
		多媒体	
		空调	
		移动黑板	
		钢琴	
		空调	
		窗帘	
		合唱站台	
3	电钢教室	音乐椅	键盘教学
		多媒体	
		系统	
		琴凳	

		电钢	
4	琴房	窗帘	键盘教学
		风扇	
		钢琴	
5	画室（2间）	静物台	美术教学
		画架	
		静物灯	
		画版	
		衬布、衬物	
		多媒体	
6	手工室（2间）	多媒体	手工教学
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
7	美术室	多媒体	美术教学
		移动黑板	
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
8	书法教室	多媒体	书法教学
		移动黑板	

		钢琴	
		书法凳	
		书法桌	
		矮柜	
		空调	
		窗帘	
		书法类书籍	
		书柜	
9	电子琴室	雅马哈电子琴	键盘教学
10	幼儿活动室	多媒体	幼儿园教学活动设计与 指导教学
		移动黑板	
		钢琴	
		玩具柜	
		书刊架	
		桌子	
		绘本	
		空调	
11	心理咨询室	隔柜	心理健康教育教学
		办公桌	
		书	
		铁艺花架	
		玩具娃娃	
		沙发、茶几	
		钟表	
		书架	
		空调	
		窗帘	
		电脑	
		放松椅	

		沙盘	
		宣泄人	
		团体辅导箱	
		中职心理健康测评系统	
		挂图、海报、信箱	
12	微格教室	多媒体	展示课教学
		座椅	
		系统	
13	机房	电脑	现代信息教育技术教学
		座椅	

2.校外实训基地

幼儿保育专业的校外实习基地，均选择具有良好的办学条件和师资队伍，能反映学前教育先进理念，办学有特色的优秀幼儿园和托育机构中心。校外实训基地主要承担学生认识实习、跟岗实习与顶岗实习。

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	XXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
2	XXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
3	XXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
4	XXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
5	XXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
6	XXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
7	XXXXXXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
8	XXXXXXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
9	XXXXXXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
10	XXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
11	XXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
12	XXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
13	XXXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
14	XXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置

15	XX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
16	XXXXXXX 早教中心	学生保育见习、实习培训、就业安置
17	XXXXXXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
18	XX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
19	XXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
20	XXX 幼儿园	学生保育见习、实习培训、就业安置
21	XXX 国际早教中心	学生托幼机构见习、实习培训、就业安置

(三) 教学资源

1. 出版教材的选用

用教材的原则是优先选用面向 21 世纪课程教材、规划教材，教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。学校鼓励教师打破以知识传授为主要特征的传统教学模式，大力推行以工作任务为核心的项目模式，让学生通过完成具体项目构建相关理论知识，并发展职业能力，对专业核心课程进行开发和建设。

2. 校本教材的开发计划

加强教师对校本课程的开发，同时培养教师进行各类选修课的开发能力，培养教师通过多种教学辅助材料的开发，形成立体化的教材体系，从而丰富课程资源。倡导专业教师自编高水平教材，整合相关教材中的精华和亮点，以实用性为导向，开发具有本校特色的校本教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材，形成一个实践操作型自编教材体系。

3. 数字化教学资源开发与应用

(1) 利用现代信息技术开发多媒体资源，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性得以充分发挥。

(2) 充分利用本行业的资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(3) 利用实训基地，将教学与培训合一、教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

(四) 教学方法

我校学前教育专业（保育员方向）按照“工作任务—项目—模块—内容”的框架推行“基于工作过程”为导向的职业导向型“理实一体化”、综合实训模块化的教学模式。基于“理实一体化”和“能力为重”的教学理念，结合案例分析教学法、任务驱动教学法、情境教学法等实施理论联系实际、教学内容适应岗位需求的课程体系。根据典型工作任务和岗位能力，构建项目教学和模块教学相结合的教学体系，初步形成适应行业需求的校本讲义和教材开发、更新机制。专业主干课程配有数字化教学资源，能够根据教学需要灵活运用多媒体教学手段，效率高，有成效。

(五) 教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业用人单位参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力。

1.课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2.实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

3.课程考核采用形成性评价

课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

课程的成绩组成部分及各项分数比例表

项目	内容
评价方式	理论 20%+实践 80%
评价时段	平时成绩 50%+期中成绩 20%+期末成绩 30%
评价对象	个人评价 20%+小组内评价 40%+小组间评价 25%+教师综合评价 15%

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理。即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2. 教学业务管理。即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量监控。即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程各个环节和环节进行质量监控。

4. 教学监控管理。将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在的问题和建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师专业的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

九、毕业要求

学生通过3年的学习，需修完教学计划所规定的课程且成绩达到60分或合格（含补考）。同时，还必须达到如下条件：

1. 普通话考试合格；
2. 计算机考试合格；
3. 书法考试合格；
4. 参加一项校级技能大赛并取得合格证书。
5. 学习期间不得违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

十、附录

(一) 编写依据

1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》；
2. 教育部《中等职业学校 XXXX 专业教学标准》；
3. 教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》；
4. 重庆市《中等职业学校专业人才培养指导方案》；
5. 按照全国职教大会精神，实现“岗课赛证”融合。

(二) 适用范围

3+4、五年制的中等职业教育阶段可参照执行，原则上按对接高校人培方案执行。

执笔人：XXXXXXXXXXXXXXX XXX、XXX