

# 学前教育专业五年制（中职）

## 人才培养方案

专业名称：	学前教育
专业代码：	160100
适用年级：	2020 级
所属系部：	学前教育专业部
修(制)订时间：	2020 年 8 月

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 学前教育专业

(二) 专业代码: 160100

## 二、入学要求

2020 级应届初中毕业生

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

所属专业 大类及代 码	所属专业类 及代码	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证 书、行业企业标准 和证书举例
教育(83)	学 前 教 育 (160100)	学前教育 (8310)	教学人员 2-9 (GBM2-4)	幼儿园教师 助教 保育员 早教机构教师	幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能 等级证书 保育员中级资格证 普通话等级证书等

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

主要面向本科院校和学前教育机构,培养热爱学前教育事业,有较强的职业认同感,具有扎实的公共基础素质、艺术素养和学前教育专业理论,具有较强的学习能力,能升入本科院校继续学习或基本胜任在幼儿园、早教中心等学前教育机构从事幼儿保教工作的德智体美劳全面发展的学前教育专业中级技能型人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质

(1) 思想品德素质。热爱学前教育事业,具备一定的职业理想和敬业精神,掌握幼儿教师职业道德规范;尊重幼儿合法权益;具有良好职业道德修养和团队合作精神。

(2) 专业素质。对职业有深刻的理解与认识,具有坚定专业发展的目标和职业信念;熟悉国家和地方学前教育方针、政策和法规,认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展;遵循学前教育教学的客观规律,对待儿童以及保教工作的态度与行为符合职业规范和要求。

(3) 身心素质。具有健康的体魄和一定的运动技能、良好的卫生习惯和参加体育锻炼的兴趣,达到国家大学生体质健康标准;具有良好的个性心理品质、较强的意志和自我调节能力。

#### 2. 知识

(1) 掌握幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略和方法;了解与幼儿生存、发展等相关法律法规;了解幼儿发展的水平及发展中容易出现的问题与适宜的策略。

(2) 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法，适当了解本专业前沿理论。

(3) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识及一定的现代信息技术知识等。

(4) 掌握基本的音乐知识以及歌唱、演奏的基本知识。

(5) 掌握基本的美术知识，了解并正确使用美术工具、熟悉美术材料的性能以及各种形式的美术作品，掌握幼儿园环境创设基本知识。

(6) 掌握幼儿舞蹈和我国主要民族民间舞蹈的基本知识。

### 3.能力

(1) 具有幼儿园一日活动中做好保教工作的能力，能运用疾病预防知识、常用护理技术，促进幼儿健康发展。

(2) 能建立和谐的师幼关系，营造良好的班级氛围，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

(3) 初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱的能力。

(4) 能够熟练运用简笔画进行表达，创作有主题的幼儿情景画。

(5) 能熟练表现幼儿舞蹈和我国民族民间舞蹈。

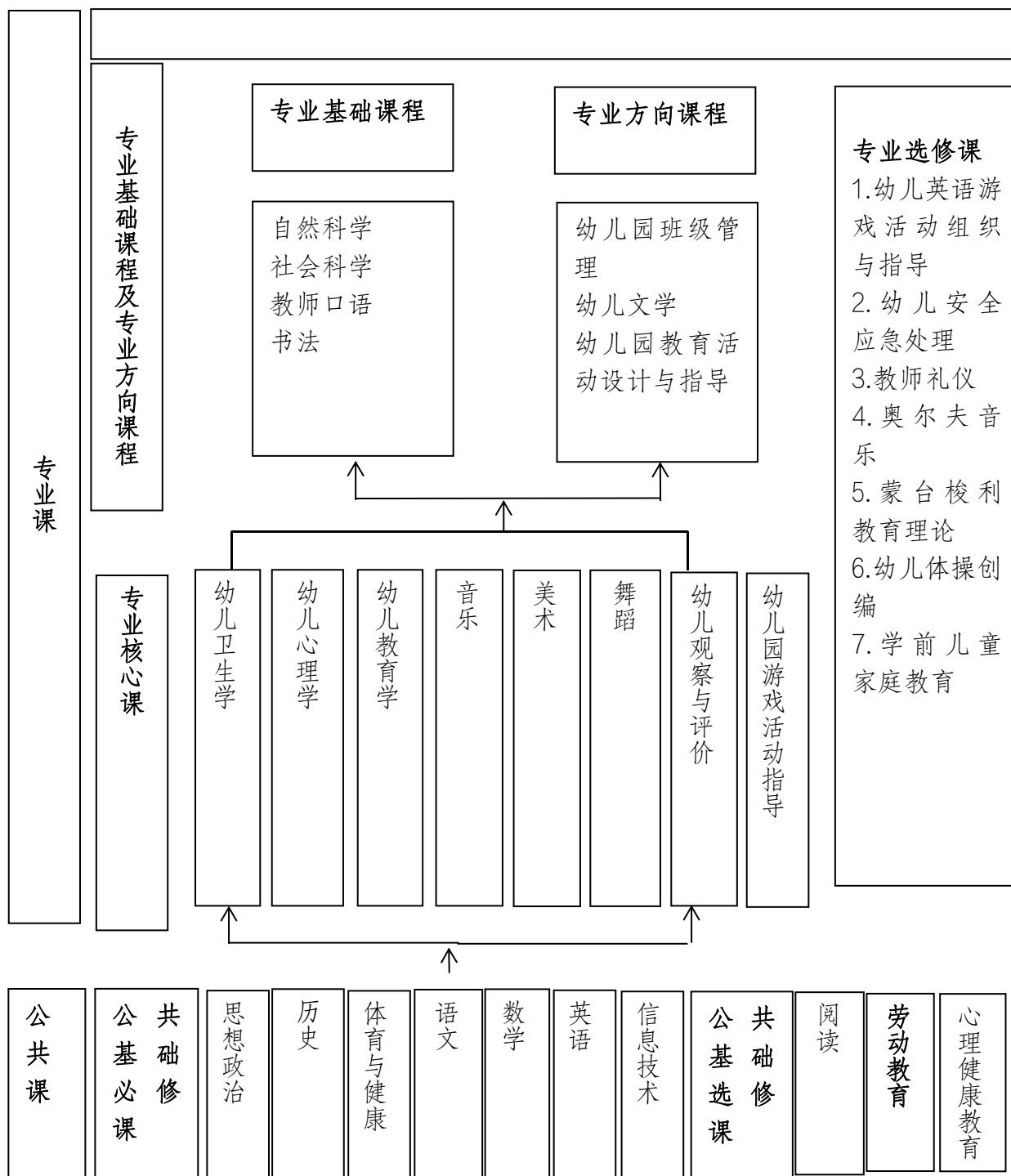
(6) 结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解五大领域的学科特点，能根据园所要求，按计划执行幼儿园课程内容（幼儿的生活、游戏、运动和学习等），创设与课程相匹配的环境，提供相应的材料。

(7) 关注幼儿日常表现，及时发现及赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性和自信心。能根据幼儿观察与评价的方法对幼儿开展观察和评价，并能初步进行记录和分析，并运用评价结果指导下一步教育活动的开展。

(8) 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作并制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程结构



## (二) 课程设置及要求

### 1. 公共基础课程

#### (1) 公共基础必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，注重引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件；注重提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识；使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	144
2	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求紧密结合。	72
3	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重培养学生专业文章阅读、应用文写作等在本专业中的应用能力。	360
4	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重培养学生三角函数和复数计算等在本专业中的应用能力。	288
5	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重培养学生英语专业资料阅读等在本专业中的应用能力。	360
6	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，并注重培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并注重培养学生进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能。	198

#### (2) 公共基础选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	阅读	依据《阅读课程标准》开设，通过该课程的学习，培养学生的阅读习惯，教给学生阅读的方法，拓展学生阅读量，提高学生的综合素质。	144
2	劳动教育	通过劳动教育，增加学生的创新精神和实践能力，以专业技能回报社会，培养当代社会需要的高素质人才和创新型劳动者。	72
3	心理健康教育	通过心理健康教育，帮助学生能正确认识自我，改善人际关系，调节情绪情感等，促进学生身心健康发展。	72

### 2. 专业（技能）课程

#### (1) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考
----	------	-----------	----

			学时
1	自然科学基础	依据《自然科学基础课程标准》开设，该课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化。通过该课程的学习，能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学和生活问题的探索。	72
2	社会科学基础	依据《社会科学基础课程标准》开设，该课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化。通过该课程的学习，能运用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	36
3	教师口语	依据《中等职业学校教师口语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	36
4	书法	《中等职业学校书法课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，掌握硬笔、软笔的书写要求，能够正确、规范地进行书写，并能达到五级水平。	18

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿心理学	依据《幼儿心理学课程标准》开设，通过该课程的学习，掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
2	幼儿教育学	依据《幼儿教育课程标准》开设，通过该课程的学习，掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	72
3	幼儿卫生学	依据《幼儿卫生学课程标准》开设，以树立正确的科学健康观和科学保育观的学习为主线，通过系统地学习婴幼儿生理特点及营养、健康教育和健康评价、预防幼儿常见疾病和传染病的知识，能正确认识和深入理解幼儿保教工作对幼儿健康成长的重要价值，全面	72

		掌握保教知识，激发精心呵护和照顾幼儿身心发展，热爱幼儿和幼儿教育事业的教育情怀。	
4	舞蹈	依据《舞蹈课程标准》开设，通过该课程的学习，掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，了解幼儿舞的特征与指导方法，能够编排简单的幼儿舞蹈，了解韵律活动，能编创韵律动作。	288
5	音乐	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一升一降内各种风格的幼儿歌曲，较准确的视唱一个八度内的旋律；掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理幼儿歌曲和简单的声乐作品，准确地表现歌曲的特点；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲；掌握键盘乐器演奏的基础知识和弹奏技能，能为幼儿歌曲编配不同效果的简单伴奏，能弹奏一定的键盘乐器简单作品。	432
6	美术	<p>幼儿美术课程依据学前教育专业（新标准）“十三五”系列规划教材开设，通过该课程的学习，掌握儿童简笔画、指印画、线描画、水彩笔画、油画棒画、刮画、彩铅画、水粉画、综合材料画的作画技法与表现手段；了解国内外优秀儿童绘本的特点并在鉴赏中发现儿童的身心发展规律；了解国内外优秀美术作品，并在鉴赏中提高与完善人文素养；了解儿童美术作品的特点并在作品鉴赏中探索儿童的身心发展规律；学会去发现身边美与感受美，提高审美能力。</p> <p>手工的课程主要以培育学生的基础技能为主，在实践操作过程中能够达到将幼儿园的环境操作，根据国家发展规划，为培养有幼儿教育所需实践性人才，使学生的实际操作技能能够满足幼儿园的教育性及主题性，发挥幼儿教师的综合技能素养，完成手工课程对于学生未来规划的要求。</p>	360
7	幼儿观察与评价	熟悉《幼儿园工作规程》的相关要求，了解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》基本内容，能结合《3-6岁儿童学习与发展指南》尝试对幼儿进行观察、记录、分析、回应，初步具备支持幼儿各项活动发展的能力。	36

8	幼儿园游戏活动指导	本课程主要引导学生了解幼儿游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划和材料投放、幼儿园游戏活动的组织与指导、幼儿园游戏的观察与评价等内容，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等内容。使学生初步具备游戏活动环境规划、材料投放和设计指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	36
---	-----------	---	----

### (3) 专业方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园班级管理	掌握幼儿班级的基本理论，初步掌握班级常规工作的内容、流程、与家长沟通等工作技巧。	36
2	幼儿文学	依据《中等职业学校幼儿文学课程标准》开设，了解幼儿文学的特征和功能，初步了解幼儿文学的体裁和幼儿文学作品类型和特点；掌握幼儿文学作品的表达技巧；能赏析幼儿文学作品，掌握绘本阅读与欣赏的方法。能按绘本阅读的要求对不同风格的绘本进行讲述，发现绘本的艺术美以及课程价值。	72
3	幼儿园教育活动设计与指导	以教育心理规律为基础，以教学论基本内容为依据，本课程主要引导学生学习幼儿园语言、社会、健康、科学、艺术教育的目标与内容，初步掌握幼儿园教学计划的制定内容及方法、幼儿园各类教学活动的设计与指导的内容及方法、幼儿园教学手段与教学方法、掌握幼儿园教学活动、游戏活动设计的基本方法与实施策略。	36

### (4) 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿英语游戏活动组织与指导	本课程以幼儿游戏为载体，在幼儿游戏过程中学习掌握幼儿英语教学的方法。	36
2	幼儿安全应急处理	了解幼儿教育各环节的安全规范和内容，有意识规避和排除安全隐患，能正确处理安全应急事件，能为幼儿提供安全健康的活动环境。	36
3	教师礼仪	了解作为教师应该具有的教师仪表、素养、形象、语言、装饰以及师生礼仪、课堂礼仪、校园礼仪、办公室关系、社会交往等内容。	36



4	奥尔夫音乐	了解奥尔夫音乐的基本原理，能够将音乐与动作、歌唱、舞蹈、语言、表演进行结合开展教学活动。	36
5	蒙台梭利教育理论	了解蒙台梭利教学理念在幼儿园的具体应用，能够选择和运用适合当今教育理念的、具有蒙氏特色的、促进幼儿发展的操作教玩具。	36
6	幼儿体操创编	掌握幼儿体操的基本知识、技术、技能，能初步创编幼儿体操，并能对幼儿进行体操教学。	36
7	学前儿童家庭教育	了解和掌握学前儿童家庭教育基本理论和知识，能够运用学前儿童家庭教育知识分析儿童家庭教育的状况，初步指导家长科学育儿。	36

### 七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

#### (一) 基本学时分配

1.每学年安排40周教学活动,有效教学周为18周,周课时一般为36学时(含素质拓展课程6学时),顶岗实习按每周30小时(1小时折合1学时)安排,3年总学时数不低于3000。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

2.公共基础课程学时一般占总学时的1/3;选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。入学教育及军训2周;学生认识实习安排在第1学期,时间为2天,跟岗实习安排在第3学期,时间为1周,学生顶岗实习时间一般为6个月,可根据专业实际,集中或分阶段安排。

3.若实行学分制,一般以16—18学时计为1个学分,本专业课程以18学时为1学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

#### (二) 教学安排建议

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	学期(实际教学周数:18周)					
					1	2	3	4	5	6
公共基础必修课	1	思想政治	8	144	2	2	2	2		
	2	语文	20	360	4	4	3	3	3	3
	3	数学	16	288	4	4	2	2	2	2
	4	英语	20	360	4	4	3	3	3	3
	5	信息技术	4	72			2	2		
	6	体育与健康	11	198	2	2	2	2	2	1
	7	历史	4	72	1	1	1	1		

	小计			83	1494	17	17	15	15	10	9	
公共基础选修课	1	阅读	8	144	2	2	2	2				
	2	心理健康教育	4	72	1	1	1	1				
	3	劳动教育	4	72	1	1	1	1				
	小计（任选12学分）			12	216	3	3	3	3			
公共课合计			95	1710	20	20	18	18	10	9		
专业技能课	专业基础课	1	自然科学基础	4	72			2	2			
		2	社会科学基础	2	36	1	1					
		3	教师口语	2	36	1	1					
		4	书法	1	18						1	
		小计			9	162	2	2	2	2		1
	专业核心课	1	幼儿心理学	4	72	2	2					
		2	幼儿卫生学	4	72	2	2					
		3	幼儿教育学	4	72			2	2			
		4	音乐	24	432	4	4	4	4	4	4	4
		5	美术	20	360	2	2	4	4	4	4	4
		6	舞蹈	16	288	2	2	2	2	4	4	4
		7	幼儿园游戏活动指导	2	36				2			
		8	幼儿观察与评价	2	36							2
		小计			76	1368	12	12	12	14	12	14
	专业方向课	1	幼儿园班级管理	2	36							2
		2	幼儿文学	4	72			2	2			
		3	幼儿园教育活动设计与指导	2	36							2
		小计			8	144			2	2		4
	专业选修课	1	幼儿英语游戏活动组织与指导	2	36						2	
		2	幼儿安全应急处理	2	36						2	
3		教师礼仪	2	36						2		
4		奥尔夫音乐	2	36						2		

	5	蒙台梭利教育理论	2	36					2	
	6	幼儿体操创编	2	36						2
	7	学前儿童家庭教育	2	36						2
	小计（任选10学分）		10	180					8	2
专业课合计			103	1854	14	14	16	18	20	21
1	入学教育及军训		4	60	2周					
2	认知实习		1	12	2天					
3	跟岗实习		2	30			1周			
合计			7	102						
总计			205	3666	34	34	34	36	30	30

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有学前教育专业及相关专业中级以上专业技术职务的专任教师17人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师占90%；有业务水平较高的专业带头人。

### （二）教学设施

学前教育专业配备能满足学生校内实训和认知实习、跟岗实习和顶岗实习需要的校内实训实习室和校外实训基地。

#### 1.校内实训基地

序号	实训室名称	基本条件	主要功能
1	形体室（3间）	多媒体	舞蹈教学
		窗帘	
		把杆	
		镜子	
		更衣柜	
		鞋柜	
2	音乐教室（5间）	多媒体	音乐教学
		空调	
		移动黑板	

		钢琴	
		空调	
		窗帘	
		合唱站台	
		音乐椅	
3	电钢教室	多媒体	键盘教学
		系统	
		琴凳	
		电钢	
4	琴房	窗帘	键盘教学
		风扇	
		钢琴	
5	画室(2间)	静物台	美术教学
		画架	
		静物灯	
		画板	
		衬布、衬物	
		多媒体	
6	手工室(2间)	多媒体、一体机	手工教学
		手工凳	
		手工桌	
		展示柜	
		绘本	
		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
7	美术室	多媒体、一体机	美术教学
		移动黑板	
		美术凳	
		美术桌	
		展示柜	
		绘本	

		空调	
		窗帘	
		期刊柜	
8	幼儿保健室	教学一体机/多媒体	专业理论课教学、幼儿保健实操
		仿真娃娃	
		人体解剖模型	
		人体器官解剖模型	
		消毒用具（消毒液、量杯等）	
		测体温用具	
		药箱（绷带、碘伏等）	
		幼儿护理床	
		幼儿园盥洗用具	
		牙齿模型	
		绘本	
		班级消毒记录本	
		儿童体格发育测评工具	
9	电子琴室	雅马哈电子琴	键盘教学
10	幼儿游戏活动室	教学一体机/多媒体	幼儿园游戏活动课教学 幼儿园教学活动设计与指导教学 专业理论课教学
		幼儿座椅	
		玩具柜	
		绘本架	
		大动作训练玩具	
		结构、益智、体育游戏等 游戏材料	
		幼儿水杯架	
		幼儿床铺	
		班级消毒记录本	
		钢琴	
11	心理咨询室	隔柜	心理健康教育教学
		办公桌	
		书	
		铁艺花架	

		玩具娃娃	
		沙发、茶几	
		钟表	
		书架	
		空调	
		窗帘	
		电脑	
		放松椅	
		沙盘	
		宣泄人	
		团体辅导箱	
		中职心理健康测评系统	
		挂图、海报、信箱	
12	微格教室	多媒体、一体机	展示课教学
		座椅	
		系统	
13	机房	电脑	现代信息教育技术教学
		座椅	

## 2.校外实训基地

学前教育专业的校外实习基地，选择具有良好的办学条件和师资队伍，能反映学前教育的先进理念，办学有特色的优秀幼儿园。校外实训基地主要承担学生认知实习、跟岗实习与顶岗实习。

序号	名称/合作企业	主要实训内容
1	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
2	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
3	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
4	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
5	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
6	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
7	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
8	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
9	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
10	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置

11	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
12	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
13	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
14	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
15	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
16	XX 早教中心	学生保教见习、实习培训、就业安置
17	XX 早教中心	学生保教见习、实习培训、就业安置
18	XX 早教中心	学生保教见习、实习培训、就业安置
19	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置
20	XX 幼儿园	学生保教见习、实习培训、就业安置

### （三）教学资源

#### 1.出版教材的选用

教材选用的原则是优先考虑选用规划教材和教育部推荐使用教材等优秀教材，并且特别注重质量和教材的适应性、针对性，不断提高教材选用的优秀率。学校鼓励教师打破以知识传授为主要特征的传统教学模式，大力推行以工作任务为核心的项目模式，让学生通过完成具体项目构建相关理论知识，并发展职业能力，对专业核心课程进行开发和建设。

#### 2.校本教材的开发计划

加强教师对校本课程的开发，同时培养教师进行各类选修课的开发能力，培养教师通过多种教学辅助材料的开发，形成立体化的教材体系，从而丰富课程资源。倡导专业教师自编高水平教材，整合相关教材中的精华和亮点，以实用性为导向，开发具有本校特色的校本教材，努力形成有自己特色的专业课程系列教材，形成一个实践操作型自编教材体系。

#### 3.数字化教学资源开发与应用

（1）利用现代信息技术开发多媒体资源，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性得以充分发挥。

（2）充分利用本行业的资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

（3）利用实训基地，将教学与培训合一、教学与实训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

### （四）教学方法

我校学前教育专业按照“工作任务—项目—模块—内容”的框架推行“基于工作过程”为导向的职业导向型“理实一体化”、综合实训模块化的教学模式。依据上述教学模式，建立了理论联系实际、教学内容适应岗位需求的课程体系和根据典型工作任务和岗位能力，构建项目教学和模块实训教学相结合的教学体系，初步形成适应行业需求的校本讲义和教材开发、更新机制。专业主干课程配有数字化教学资源，能够根据教学需要灵活运用多媒体教学手段，效率高，有成效。本专业教学模式改革的特色和成效具体表现如下：学校每年冬季组织的校级

学生技能大赛，参与比率达 100%；毕业学生对口就业率达 98%，其中优质对口就业达 75%。

### （五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“1+X”证书的获取率和毕业生就业率及就业质量，教师教学质量，逐步形成多元化教学质量评价标准体系。教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程、评价工具的多元化，注意吸收行业用人单位参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力和专业素养的提高。

#### 1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、实操考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

#### 2. 实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

#### 3. 课程考核采用形成性考核

课程各个学习情境的过程考核与期末考评（课程考核）相结合的方法评价学生学习效果，体现职业能力培养要求。

### （六）质量管理

教学管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现在以下四个方面：

1. 教学过程管理。即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标。

2. 教学业务管理。即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织的管理。

3. 教学质量监控。即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程各个阶段和环节进行质量监控。

4. 教学监控管理。将教学监控分为教学质量监控和教学过程监控，找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在的问题和建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师专业的发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

## 九、转段升学要求

### （一）学业审核

每学年进行一次学业审核，若审核学年出现 2 门及以上课程不合格，不能参加最终的转段审核。

### （二）转段考试

根据学完即考的原则，每年学生将进行至少一门专业核心学科的转段考试。转段审核通过的学生，参加对接高校 XXX 及 XXX 考试院组织的转段考试，考试合



